

ORIENTACIONES PARA EL INDICADOR RELACIÓN ENTRE EVALUACIÓN Y OBJETIVOS

Este indicador evalúa la competencia docente para utilizar evaluaciones pertinentes a los objetivos de aprendizaje y que permiten obtener información precisa respecto a lo que han aprendido sus estudiantes.

En la práctica pedagógica, ¿cómo podría observarse el desempeño esperado en este indicador?

Veamos un ejemplo en la práctica una docente de primero básico en la asignatura de matemática:

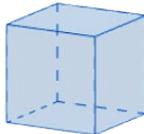
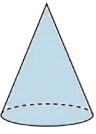
Cecilia está terminando la unidad de Geometría, y para evaluarla realizará una prueba escrita. El objetivo que ha trabajado con sus estudiantes es el OA 14: "Identificar en el entorno figuras 3D y relacionarlas, usando material concreto".

Para construir esta prueba, Cecilia definió dos objetivos de evaluación, factibles de medir en una evaluación de este tipo, considerando que utilizará imágenes en vez de material concreto. Los objetivos de evaluación que formuló para la prueba son:

1. Relacionar cuerpos geométricos con elementos de su entorno.
2. Identificar nombres y características de los cuerpos geométricos a partir de imágenes que representan figuras 3D.

La evaluación aplicada consta de los siguientes ítems:

1. Observe las siguientes figuras 3D, y para cada una, escriba el nombre de **dos** objetos de su vida cotidiana que tienen la misma forma.

		
—	—	—
—	—	—

En el ítem 1 se solicita que los y las estudiantes relacionen cuerpos geométricos con elementos de su entorno. Al pedirles que nombren correctamente objetos de su vida cotidiana que tienen la forma de las figuras 3D presentadas, Cecilia puede determinar si son capaces de relacionar estas figuras con elementos de su entorno.

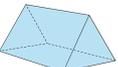


2. Une con una línea el dibujo de los cuerpos geométricos con su nombre:

	•	• Pirámide
	•	• Cono
	•	• Esfera
	•	• Cubo
	•	• Cilindro
	•	• Prisma

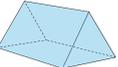
En el ítem 2, se solicita identificar los nombres de cuerpos geométricos según sus características, lo que permite a Cecilia obtener información sobre el segundo objetivo de evaluación.

3. Marca con una cruz los cuerpos geométricos que pueden rodar:

Los ítems 3 y 4 contribuyen a evaluar la habilidad de identificar las características de las figuras 3D. Aportan información sobre el segundo objetivo de evaluación, en tanto permiten a Cecilia comprobar si sus estudiantes reconocen características de las caras de las figuras.

4. Marca con una cruz los cuerpos geométricos que tengan caras triangulares:



En este caso, la docente se planteó dos objetivos y para poder evaluarlos diseñó un instrumento con cuatro ítems. Cada uno de ellos evalúa un aspecto de los objetivos planteados.

El objetivo 1 tiene 1 aspecto a evaluar:

- *Relacionar cuerpos geométricos con elementos de su entorno, está evaluado a través del ítem 1*

El objetivo 2 tiene 2 aspectos a evaluar:

- *Identificar los nombres de las figuras 3D, que está evaluado a través del ítem 2.*
- *Identificar características de los cuerpos geométricos, está evaluado a través de los ítems 3 y 4.*

Por lo tanto, todos los objetivos que se propuso evaluar son efectivamente evaluados a través del instrumento presentado.

Esta situación ejemplifica un desempeño esperado en el indicador *Relación entre evaluación y objetivos*; considere que una práctica pedagógica acorde a lo esperado podría manifestarse de otras maneras.



¿Cómo es mi práctica en este indicador? ¿Hay aspectos en los que puedo mejorar?



Le invitamos a reflexionar sobre las siguientes preguntas, las que puede utilizar para revisar y mejorar su práctica docente en este indicador:

Piense en alguna de las últimas evaluaciones que aplicó a sus estudiantes:

? Una vez que determinó los objetivos de evaluación, ¿cómo definió qué tipo de evaluación era la más apropiada para evaluar esos objetivos?

? ¿Qué aspectos consideró para tomar esta decisión? Por ejemplo: contenidos, habilidades a evaluar, estrategias de enseñanza utilizadas, características de los estudiantes, entre otras.

? Piense en los objetivos que se propuso evaluar, el instrumento aplicado ¿le permitió obtener información precisa de cada aprendizaje que buscaba evaluar?

? Si tuviera que volver a evaluar esos objetivos, ¿qué aspecto(s) del instrumento de evaluación cambiaría? ¿Por qué?

