

## ORIENTACIONES PARA EL INDICADOR REFLEXIÓN SOBRE LAS FORTALEZAS Y NECESIDADES PROFESIONALES

*Este indicador evalúa la competencia docente para generar instancias que le permitan analizar su propia práctica, identificando fortalezas y necesidades profesionales que se fundamentan coherentemente en su experiencia profesional y para comprender la relevancia de implementar acciones pertinentes para abordar sus necesidades.*

**En la práctica pedagógica, ¿cómo podría observarse el desempeño esperado en este indicador?**

**Veamos un ejemplo en la práctica de un docente de Educación Especial:**

Javier es docente de educación diferencial de 3° básico y este es su primer año desempeñándose en la Escuela Especial Miraflores. Esta semana, al cierre del segundo semestre, se reunió con Claudia, jefa técnica de la escuela, con quien sostuvo una conversación respecto a cómo ha sido para él el trabajo con este grupo. El siguiente es un extracto del diálogo que sostuvieron:

**Javier (docente):** Mira Claudia, la verdad es que estoy súper contento con el trabajo que he logrado con el curso.

**Claudia (jefa técnica):** Me alegra mucho escuchar eso Javier. La verdad es que yo también veo un muy buen trabajo con el curso, pero la idea de esta reunión es recoger tu percepción con respecto a dos aspectos: los que han permitido los logros que has observado y los que podrías continuar mejorando. Considerando que estamos cerrando el año, creo que es súper relevante que nos demos una pausa para conversar sobre eso. Te propongo que comiences hablándome sobre cómo es el curso y vayamos de a poco profundizando; cuéntame un poco más sobre ellos y ellas.

**Javier (docente):** Sí, claro. Como sabes, en el curso actualmente son 13 estudiantes, 8 niños y 5 niñas; la mayoría ha estado en el grupo desde la Educación Parvularia, así que se conocen bastante bien y en general mantienen buenas relaciones. Es un curso bien heterogéneo en cuanto a sus ritmos y características de aprendizaje; hay lectores y no lectores; hay quienes aprenden bastante rápido y quienes necesitan bastante apoyo.



**Javier (docente):** La mayoría de ellos y ellas se puede expresar de manera oral de forma fluida a través de oraciones simples. Por otra parte, hay estudiantes con escaso lenguaje oral y que presentan mayores barreras para la comunicación. Frente a las actividades de aprendizaje un grupo manifiesta baja autonomía, como el estudiante con TEA que se integró al inicio del semestre. Lo que más me gusta del curso es su alto nivel de motivación frente a las actividades, el que les permite tener una participación activa en su aprendizaje. Les encantan los juegos, los desafíos, trabajar con recursos tecnológicos y materiales concretos. Les interesan mucho los deportes, la música y los temas de actualidad.

**Claudia (jefa técnica):** Veo que tienes un panorama muy claro del curso.

**Javier (docente):** La verdad es que sí, sé cuáles son sus habilidades, sus mayores desafíos, sus formas de comunicarse, sus intereses...

**Claudia (jefa técnica):** Ahora bien, Javier... pensando en tu desempeño como docente, ¿cuál crees que es tu mayor fortaleza?

**Javier (docente):** Mmm... considero que mi principal fortaleza profesional tiene relación con el conocimiento profundo que tengo de cada estudiante. Como te decía recién, conozco a cada uno de ellos y ellas, sus habilidades, mayores desafíos, formas de comunicarse, intereses y contextos...

**Claudia (jefa técnica):** ¿Y te ha sido útil contar con toda esa información?

**Javier (docente):** ¡Por supuesto! Gracias a eso he podido diseñar situaciones de aprendizaje que son pertinentes y ajustadas a sus características y necesidades y he logrado que todos y todas puedan participar y aprender de forma activa... pero no solo eso, sino que lo han hecho con un alto nivel de motivación.

**Claudia (jefa técnica):** A ver, cuéntame un poco más...

**Javier (docente):** Les presento situaciones de aprendizaje que sean significativas y que se vinculen con sus intereses, ya que eso es lo que les motiva a involucrarse activamente y comprometerse con las actividades.

**El docente identifica una fortaleza profesional (conocimiento de sus estudiantes e incorporación de sus características en el diseño de enseñanza) y ejemplifica de qué manera esta fortaleza ha incidido en el aprendizaje de sus estudiantes.**



**Javier (docente):** Por ejemplo, cuando fue el Mundial de Fútbol, estaban súper interesados en ese tema, así que en Lenguaje les propuse hacer fichas enciclopédicas con información de todos los países con el objetivo de desarrollar la expresión escrita. Les presenté las actividades usando diversos soportes o formatos, como juegos digitales y hojas de trabajo. También les di distintas opciones para la ejecución, por ejemplo, quienes son lectores iniciales, escribieron palabras usando letras móviles o imágenes acompañadas de palabras claves, mientras que quienes están más avanzados, escribieron textos más extensos en medios digitales u otros soportes. Así cada estudiante pudo realizar lo solicitado, alcanzando el objetivo desde su capacidad.

**Claudia (jefa técnica):** Efectivamente, me parece que con esas estrategias todos y todas pueden participar y progresar en el aprendizaje de acuerdo a sus habilidades. Javier, y en cuánto a aspectos que quieras fortalecer o mejorar en tu propia práctica, ¿qué me podrías decir?

**Javier (docente):** Como bien sabes Claudia, durante el segundo semestre, se incorporó a mi jefatura un estudiante con diagnóstico de TEA, lo cual me ha puesto mayores desafíos, ya que se trata de un estudiante de difícil manejo desde el punto de vista conductual. Se desregula con frecuencia, y en ocasiones ha agredido a sus compañeros y compañeras, e incluso a sí mismo. Me he dado cuenta que necesito conocer más estrategias para el trabajo con estudiantes que tengan este diagnóstico o características similares.

**Claudia (jefa técnica):** ¿Y crees que esto podría estar afectando el aprendizaje de todos y todas tus estudiantes?

**Javier (docente):** Sí, de todas maneras, ya que cuando ocurren estos episodios de desregulación, el grupo de estudiantes se ve afectado... el ambiente de la clase se vuelve tenso, y muchas veces se deben interrumpir las actividades de la clase. Estas interrupciones implican que los y las estudiantes pierdan la concentración y se hace complejo retomar las actividades para lograr los aprendizajes propuestos. Por eso creo que necesito manejar más estrategias para el manejo conductual.

**El docente identifica una fortaleza profesional (conocimiento de sus estudiantes e incorporación de sus características en el diseño de enseñanza) y ejemplifica de qué manera esta fortaleza ha incidido en el aprendizaje de sus estudiantes.**

**El docente identifica una necesidad profesional y ejemplifica cómo incide en el aprendizaje.**



**Claudia (jefa técnica):** ¿Y cómo te imaginas que podrías hacer esto?

**Javier (docente):** Lo estuve conversando con algunas colegas que tienen una situación similar y hemos estado revisando la oferta académica para actualizar nuestros conocimientos en el campo específico de las estrategias para trabajar con estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. Pronto nos reuniremos con la Directora para plantearle las propuestas que tenemos para enfrentar esta situación. Hemos considerado que se pudiera destinar parte de las reuniones técnicas a este tema en particular, diseñando y realizando espacios de reflexión que nos permitan conocer las prácticas exitosas de nuestras colegas, también presentar la indagación de cursos gratuitos que se dictan en línea que podríamos tomar organizando nuestro horario administrativo y, por último, una propuesta en el marco del perfeccionamiento de verano. Estoy seguro que conocer estrategias de trabajo adecuadas me permitirá acompañar de mejor manera el proceso escolar de quienes presentan mayores desafíos y/o que manifiestan desregulaciones de abordaje complejo. Conocer cómo anticiparme a las desregulaciones, por ejemplo, sería una importante herramienta para que no se generaran estas situaciones que interrumpen las actividades y que terminan por afectar la participación de todas y todos. Esto les permitiría mayores posibilidades de aprendizaje y, a su vez, posibilitaría un mejor clima de aula que propicie y permita el logro de nuevos objetivos a todas y todos los estudiantes.

**El docente describe una acción específica para hacerse cargo de la necesidad profesional detectada y explica cómo esta impactará en el aprendizaje de los y las estudiantes.**

**Esta situación ejemplifica un desempeño esperado en el indicador *Reflexión sobre las fortalezas y necesidades profesionales*; considere que una práctica pedagógica acorde a lo esperado podría manifestarse de otras maneras.**



## ¿Cómo es mi práctica en este indicador? ¿Hay aspectos en los que puedo mejorar?



*Le invitamos a reflexionar sobre las siguientes preguntas, las que puede utilizar para revisar y mejorar su práctica docente en este indicador:*

Piense en su propia práctica pedagógica durante el último semestre:

? ¿Qué fortalezas profesionales identifica?

? ¿De qué manera dichas fortalezas han incidido en la participación y aprendizaje de las y los estudiantes? Explique o ilustre mediante ejemplos o situaciones concretas.

? ¿Qué necesidades profesionales identifica?

? ¿De qué manera dichas necesidades han afectado en el aprendizaje, progreso y participación de sus estudiantes? Explique o ilustre mediante ejemplos o situaciones concretas.

? ¿Qué acciones específicas ha desarrollado o podría desarrollar para hacerse cargo de la necesidad profesional detectada?

? ¿Cómo estas acciones pueden mejorar la participación y/o el aprendizaje de sus estudiantes?

