

ORIENTACIONES PARA EL INDICADOR REFLEXIÓN SOBRE EL TRABAJO CON LAS FAMILIAS DE LOS Y LAS ESTUDIANTES

Este indicador evalúa la competencia docente para reflexionar en torno al trabajo que realiza con las familias de sus estudiantes con el fin de involucrarlas en el proceso formativo de los/as estudiantes, identificando los desafíos que esto implica y las acciones que podría hacer para potenciarlo.

En la práctica pedagógica, ¿cómo podría observarse el desempeño esperado en este indicador?

Veamos un ejemplo en la práctica de un profesor de Educación Diferencial:

Esteban trabaja en una Escuela Especial como profesor jefe de nivel laboral; en una reunión con la jefa técnica de la escuela se produce la siguiente conversación:

Amanda (jefa técnica): Esteban, quiero conversar contigo sobre el trabajo que estás realizando en tu curso con las familias de los y las estudiantes. Sabes que es parte de nuestros objetivos como escuela poder involucrar a padres, madres, apoderados y otros miembros de la familia en el proceso de aprendizaje de los jóvenes.

Esteban (docente): Siempre he tenido muy presente que ese aspecto es muy importante para la escuela y hago mis mayores esfuerzos para cumplirlo. En el nivel laboral identifiqué que un aprendizaje importante es la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades que permitan los jóvenes tener mayor autonomía e independencia para la realización de actividades de la vida diaria como, por ejemplo, comprar productos en un negocio o supermercado. A partir de eso consideré importante incorporar a las familias en el aprendizaje asociado a resolver problemas rutinarios en contextos cotidianos que involucren el conocimiento y uso del dinero.

Amanda (jefa técnica): Estoy de acuerdo contigo. ¿Por qué consideraste importante abordar ese aprendizaje con las familias?

Esteban (docente): Para el desarrollo de este aprendizaje las experiencias que ellas y ellos puedan tener en su contexto son realmente relevantes, porque les entregan la oportunidad de poner en práctica lo que estamos viendo en clases. Por este motivo es muy importante implicar a las familias en este proceso, ya que con el trabajo en conjunto es posible que se generen más oportunidades en sus contextos cotidianos para que las y los estudiantes puedan aplicar los aprendizajes que se están abordando en el taller. Además, les entregaría la oportunidad de ser parte de actividades propias de cada hogar, como la compra de alimentos u otros productos necesarios para la familia, y apoyar el proceso de transición a la vida adulta.



Amanda (jefa técnica): Me parece que todo lo que estás planteando está absolutamente alineado con los objetivos que estamos persiguiendo y que son relevantes en el nivel laboral. ¿Cómo abordaste esto con la familia? ¿Qué acciones llevaste a cabo?

Esteban (docente): En nuestra primera reunión de apoderados les hablé sobre la importancia de realizar acciones para que las y los jóvenes fueran más autónomos e independientes y puedan ir adquiriendo conocimientos y habilidades relevantes para la transición a la vida adulta. Les presenté diferentes temáticas a trabajar este año, como sexualidad, inserción laboral y manejo del dinero. Acordamos abordar en conjunto el manejo del dinero; aprendizaje que consideraron más fácil de apoyar y que, además, se relacionaba con actividades que realizaban de manera cotidiana.

Amanda (jefa técnica): Y una vez definida la temática, ¿cómo se concretó todo?

Esteban (docente): Una semana antes de comenzar a abordar el objetivo en clases hice un taller con las familias para compartirles actividades, estrategias y materiales para que trabajaran en el hogar. En este taller les compartí un calendario de actividades para que realizaran de manera progresiva con las y los jóvenes en sus hogares. El plan era comenzar con acciones dentro del hogar e iba avanzando a experiencias de compra en el barrio en el que vivían. La idea era que durante 1 mes realizaran, como mínimo, 2 actividades semanales en conjunto y que cada estudiante tuviera un espacio en clases para compartir su experiencia. En esta instancia en que debían compartir se esperaba que pudieran traer evidencia de las actividades realizadas, por ejemplo, una estudiante trajo fotos y contó qué había hecho para comprar, otro estudiante trajo los productos que compró y contó sobre su valor y cómo lo había comprado.

Amanda (jefa técnica): Parece un trabajo bastante bien planificado y organizado, pero a veces es difícil involucrar a las familias en las actividades de la escuela. ¿Cómo te fue con el trabajo en conjunto? ¿Siguieron el plan de actividades que les planteaste?

Esteban (docente): Tienes razón, ¡a veces es muy difícil! En el caso de esta experiencia también tuve dificultades para lograr lo que se esperaba.

Amanda (jefa técnica): A ver, cuéntame un poco sobre esas dificultades.

El docente describe una estrategia de trabajo que realizó con las familias para abordar en conjunto un aprendizaje que seleccionó previamente, el que estaba relacionado con la resolución de problemas rutinarios involucrando el uso de dinero.



Esteban (docente): En el taller que planifiqué no tuve asistencia completa. Hubo apoderados que no podían asistir por motivos laborales y algunas personas no respondieron a la citación. Esa fue la primera dificultad para el trabajo, porque sin el material ni las orientaciones que entregué era difícil que pudieran participar. Aunque les envié el material y generé orientaciones para las actividades que habíamos abordado en el taller, creo que no fue lo mismo, porque no pudieron participar de las instancias de preguntas que se generaron presencialmente. A pesar de esto las familias que sí asistieron participaron activamente y comentaron que aprendieron mucho, lo que les ayudó a realizar las actividades en casa. De todas formas, pude identificar preocupación y compromiso, tanto por parte de las familias que asistieron al taller como de las que no lo hicieron.

Amanda (jefa técnica): Al parecer, a pesar de las dificultades pudiste lograr el trabajo con la familia, eso es un gran avance. Hablemos del aprendizaje de los y las jóvenes, ¿viste algún impacto luego de la implementación de este trabajo?

Esteban (docente): Sí, lo pude observar principalmente en los y las estudiantes que trajeron su evidencia para presentar frente a sus pares. En esos casos se podía ver que habían tenido experiencias de aprendizaje con su familia que fueron muy significativas. En algunos casos mostraron fotos del negocio al que habían ido y del momento en que estaban comprando, compartiendo detalles de la experiencia vivida. Apoyados en las guías de actividades contaban cómo habían planificado la compra, llegado al negocio a hacer el pedido, entregado el dinero y recibido el vuelto.

Amanda (jefa técnica): ¿Pudiste ver avances fuera de esa actividad particular?

Esteban (docente): Sí, por supuesto, pude ver avances en varias actividades. Por ejemplo, en la actividad de cierre, que consistía en ir al supermercado, vi cómo algunos estudiantes hicieron su compra de manera autónoma, mientras que otros requirieron apoyo en alguno de los pasos, principalmente con las operaciones matemáticas necesarias para determinar el monto del vuelto que debían recibir.

El docente identifica dificultades y avances de su trabajo con las familias, relacionándolos con la asistencia y participación de las instancias de formación que llevó a cabo y de la realización de las actividades asignadas.

El docente identifica el impacto del trabajo realizado con las familias en el aprendizaje de las y los estudiantes, analizando sus avances.



Amanda (jefa técnica): En general me parece una experiencia muy exitosa, que aportó, como se espera, al aprendizaje del curso. Sin embargo, siempre se puede mejorar. Para lograr mayor compromiso y participación de la familia, ¿qué cambios o mejoras realizarías a tu estrategia de trabajo?

Esteban (docente): Creo que para que las familias se involucren es muy importante que entiendan la importancia del trabajo que se está haciendo y cómo pueden apoyar en casa. Desde esta perspectiva me parece que debiera dedicar más tiempo de las reuniones para abordar esta temática a través de talleres prácticos, y generar más opciones para que las familias participen de las instancias formativas que planifico. Para la próxima oportunidad podría hacer, de manera complementaria, un taller en línea, que no requiera de asistencia presencial, o, quizás, grabar el taller para que lo puedan ver en el horario que dispongan.

El docente proyecta acciones con las que podría mejorar el trabajo con las familias, desde el análisis de las dificultades que se presentaron.

Amanda (jefa técnica): Te felicito por tu trabajo y la capacidad para identificar las oportunidades de mejora. Me parece que tienes nuevos desafíos por delante.

Esta situación ejemplifica un desempeño esperado en el indicador *Reflexión sobre el trabajo con las familias de los y las estudiantes*; considere que una práctica pedagógica acorde a lo esperado podría manifestarse de otras maneras.



¿Cómo es mi práctica en este indicador? ¿Hay aspectos en los que puedo mejorar?



Le invitamos a reflexionar sobre las siguientes preguntas, las que puede utilizar para revisar y mejorar su práctica docente en este indicador.

Piense en una unidad en la que trabajó con las familias de sus estudiantes:

¿Cómo identificó el (los) aprendizaje(s) que sería(n) relevante(s) de trabajar en conjunto con la familia?

¿Por qué consideró importante abordar ese(os) aprendizaje(s) con la familia?

¿Cómo abordó ese(os) aprendizaje(s) con la familia?

¿Qué dificultades enfrentó con las familias? ¿Cómo las resolvió?

¿Cómo impactó este trabajo en el aprendizaje de las y los estudiantes?

Si tuviera que trabajar ese aprendizaje nuevamente con los/as estudiantes, ¿qué cambios realizaría a la forma de trabajar con las familias? ¿Por qué cree necesario realizar esos cambios?

