

ORIENTACIONES PARA EL INDICADOR REFLEXIÓN SOBRE EL TRABAJO CON LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para reflexionar en torno al trabajo que realiza con las familias con el fin de involucrarlas en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas, identificando los desafíos que esto implica y las acciones que podría hacer para potenciar este trabajo.

En la práctica pedagógica, ¿cómo podría observarse el desempeño esperado en este indicador?

Veamos un ejemplo en la práctica de una educadora de párvulos:

En una reunión técnica, Pamela, educadora de párvulos de prekínder, conversa con su equipo de aula sobre algunas dificultades observadas en el grupo de niños y niñas respecto de sus habilidades psicomotoras finas:

Pamela (educadora de párvulos): He notado que los niños y niñas de nuestro grupo tienen algunas dificultades con el desarrollo de sus habilidades psicomotoras finas. Esto es algo que puedo ver cuando utilizan las tijeras para recortar distintos tipos de líneas y también cuando utilizan el lápiz para realizar trazos, dibujar o colorear. Estas dificultades también las observo cuando realizan actividades cotidianas, como abotonarse y desabotonarse el delantal o tomar la cuchara para comer.

Ingrid (técnica en párvulos): Es cierto, yo también lo he visto cuando juegan. Por ejemplo, cuando están jugando a encajar objetos, en ocasiones les cuesta, lo que hace que se frustren con facilidad.

Tamara (técnica en párvulos): Es importante que trabajemos estas habilidades, ya que a esta edad debieran poder realizar actividades de rutina que promueven la autonomía, como las que usted señaló, abotonarse, desabotonarse, comer solos sin derramar, entre otras.



Pamela (educadora de párvulos): Claro, la motricidad fina es una habilidad transversal y relevante para los primeros niveles de enseñanza, puesto que se relaciona muy estrechamente con el proceso de la escritura. Por esto es muy importante pensar en su preparación, no solo para este curso, sino que también para los que siguen. Creo que una forma significativa de trabajar esta habilidad con el grupo es involucrando a sus familias por medio de un proyecto y, de esta forma, sensibilizarlas respecto de la importancia que tiene su participación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ingrid (técnica en párvulos): ¿Les parece que pensemos en actividades que los integrantes de la familia podrían hacer para ayudarnos?

Pamela (educadora de párvulos): Me parece una excelente idea. Tenemos apoderados con talentos muy diversos; de seguro habrá familiares que nos puedan ayudar con algún trabajo manual que pueda enseñar a los niños y niñas.

Tamara (técnica en párvulos): El papá de Camila es artesano; trabaja haciendo joyas que vende en una feria artesanal.

Ingrid (técnica en párvulos): Yo sé que la mamá de Matías trabaja el punto cruz utilizando esterilla.

Pamela (educadora de párvulos): ¡Excelente! Podríamos proponerles realizar un pequeño taller que apunte a favorecer el desarrollo de las habilidades psicomotrices finas de los niños y niñas. El papá de Camila podría enseñarles a confeccionar pulseras y collares y la mamá de Matías a bordar. Los demás apoderados podrían participar según su disponibilidad, ya sea apoyando los talleres o preparando cuadernos con actividades de apresto.

Tamara (técnica en párvulos): Podríamos enviarles los cuadernos los días viernes para que los regresen los días lunes.

Pamela (educadora de párvulos): De esta forma los niños y niñas verán que sus familias también son parte de sus procesos de aprendizajes. Presentemos esta propuesta en nuestra próxima reunión de apoderados.

La educadora describe una estrategia de trabajo que implementará con las familias de los niños y niñas de su grupo, orientada a abordar algún aspecto del aprendizaje, desarrollo y/o bienestar en conjunto con ellas.

Una vez implementado el proyecto, Pamela se reúne con el equipo de aula para evaluar el trabajo realizado con las familias:



Pamela (educadora de párvulos): Como balance general, creo que tuvimos una buena recepción por parte de las familias en este proyecto. De todas formas, hay que reconocer que al principio tuvimos algunas dificultades para que se cumplieran los acuerdos, especialmente con quienes se habían comprometido a apoyar los talleres de artesanía y terminaron no asistiendo, y también con quienes se retrasaron con la entrega de los cuadernos de apresto. Sin embargo, con el tiempo la participación fue repuntando y terminó siendo mucho más activa.

Ingrid (técnica en párvulos): Así es, al principio les costó organizarse para concretar las actividades del proyecto, pero creo que nuestra orientación sumada a la motivación de varios apoderados, terminó por incentivar a que los demás se involucraran.

Tamara (técnica en párvulos): Sí, afortunadamente ninguna familia quedó sin participar de una u otra manera.

Pamela (educadora de párvulos): Creo que lo positivo de este proyecto es que las familias comenzaron a acercarse más al colegio, preguntando sobre los avances que iban teniendo sus hijas e hijos y de qué otra forma podían apoyar en la casa la motricidad. Esto afianzó de forma significativa el interés de los niños y niñas por seguir aprendiendo técnicas que les ayudaran a mejorar sus habilidades. Cada vez que les decíamos que la actividad que íbamos a realizar les ayudaría en su motricidad se entusiasmaban muchísimo. Noté, por ejemplo, que cuando pintaban sus movimientos estaban mucho más precisos a la hora de colorear y trataban de no salirse de los márgenes, mostrando un avance en la adquisición de esa habilidad.

Ingrid (técnica en párvulos): Estoy de acuerdo con lo que dices, creo que el balance final del proyecto es muy positivo.

Analiza la estrategia dando cuenta de los progresos y/o dificultades que han enfrentado al implementarla, **relacionándolos con el impacto** en el aprendizaje, desarrollo y/o bienestar de los niños y las niñas de su grupo.



Pamela (educadora de párvulos): Así es, de hecho, me gustaría generar otro proyecto, esta vez relacionado con la comprensión de lectura. La idea sería crear un cuento en familia; que inventen un cuento con ilustraciones que luego vengan a leer al colegio. Además del cuento deberían elaborar un listado de preguntas que el niño o niña pueda realizar al resto de curso para verificar su comprensión. Definiremos los días para la lectura en sala a partir de los tiempos disponibles de cada familia y prepararemos un espacio especial para esa actividad. Considerando que tuvieron dificultades para asistir a los talleres de motricidad por la falta de tiempo, esto también lo podrán apoyar desde su casa.

Como parte de su reflexión, la educadora **proyecta alguna acción concreta** para fortalecer el trabajo con las familias en función de su análisis anterior.

Ingrid (técnico en párvulos): Maravilloso, nuestros apoderados han demostrado un gran compromiso, por lo que esta nueva propuesta seguro tendrá muy buena aceptación.

Esta situación ejemplifica un desempeño esperado en el indicador *Reflexión sobre el trabajo con las familias de los niños y las niñas*; considere que una práctica pedagógica acorde a lo esperado podría manifestarse de otras maneras.



¿Cómo es mi práctica en este indicador? ¿Hay aspectos en los que puedo mejorar?



Le invitamos a reflexionar sobre las siguientes preguntas, las que puede utilizar para revisar y mejorar su práctica docente en este indicador:

? Al revisar el ejemplo ¿podría recordar alguna estrategia de trabajo con la familia que haya implementado? Describa cómo la llevo a cabo.

? Luego de haberla implementado, ¿qué progresos y/o dificultades identificó por parte de las familias?

? ¿Alguno de estos progresos o dificultades repercutieron en el aprendizaje, desarrollo o bienestar de los niños y niñas? ¿Cuál(es)? Describa cómo repercutieron en el aprendizaje, desarrollo o bienestar de los niños y niñas.

? A partir de esa experiencia, ¿cómo continuó o continuará el trabajo con las familias? ¿Cómo consideró o considerará los progresos o dificultades de esa experiencia para proyectar las siguientes acciones para seguir fortaleciendo el trabajo con las familias?

