

ORIENTACIONES PARA EL INDICADOR PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE SUS ESTUDIANTES

Este indicador evalúa la competencia docente para promover que los y las estudiantes participen y colaboren en el aprendizaje de sus compañeros y compañeras.

En la práctica pedagógica, ¿cómo podría observarse el desempeño esperado en este indicador?

Veamos un ejemplo en la práctica de Cristina, profesora de matemática:

Cristina se encuentra en una clase de 3° básico. Al iniciarla, realizó una serie de preguntas públicas a sus estudiantes, en relación con los gráficos de barras, quienes contestaron mencionando algunas características conocidas: tienen título, ejes, una escala y barras. Luego les dijo: *"Hoy vamos a construir un gráfico con datos que tengan que ver con nosotros mismos, con nuestras preferencias. Para eso les pregunto, ¿qué ave prefieren entre el cóndor, la gaviota y el flamenco?"*

Cristina registró las respuestas en una tabla de conteo que escribió en la pizarra y pidió que todos la copiaran en sus cuadernos. Luego, solicitó confeccionar en forma individual un gráfico de barras utilizando los resultados de esa tabla.

Avanzada la clase, continuó:

Cristina (profesora): Considerando que ya la mayoría terminó, vamos a hacer lo siguiente... ustedes van a intercambiar el trabajo con su compañero o compañera de puesto y se van a revisar mutuamente los gráficos. Por ejemplo, aquí Javier le pasa su hojita a Carla y Carla a Javier. Ahora, cuando revisen el gráfico, ¿a qué deben poner atención?

Bruno (estudiante): Que estén los ejes hechos, que estén las barritas hechas, que esté el título hecho.



Cristina (profesora): ¡Perfecto! Entonces revisaremos: 1) los ejes, recordando que debe tener una escala acorde a las preferencias. 2) que cada barra represente la cantidad de preferencias y 3) que el gráfico tenga un título. Revisen entonces el trabajo de su compañero o compañera. Recuerden que el cóndor tenía 15 votos, el flamenco 9 y la gaviota tenía 11. Comencemos.

Cada estudiante realiza la revisión del trabajo de sus compañero o compañera por cerca de 7 minutos, luego la docente pide que en las mismas duplas comenten sus observaciones, lo que realizan en un par de minutos más.

Cristina (profesora): ¿Terminaron? Muy bien, entonces ahora vamos a revisar. ¿Quiénes quieren comentar sus trabajos?

Florencia (estudiante): ¡Acá profesora!

Cristina (profesora): Florencia y Rodrigo, vengan para acá. Cuéntenos ¿qué vieron en los gráficos?, ¿tenían todos los elementos?

Rodrigo (estudiante): Sí, el gráfico de Florencia tenía todos los elementos: los ejes, las barritas y el título.

Cristina (profesora): ¿Y el de Rodrigo?

Florencia (estudiante): El gráfico de Rodrigo tenía los números en el eje vertical, de 1 en 1. Las barritas estaban bien en cada ave, pero como título sólo puso “Gráfico”, yo le dije que el título tiene que decir de qué se trata el gráfico.

Cristina (profesora): Estoy de acuerdo, necesitamos que el título nos diga algo de lo que vamos a ver en el gráfico. Rodrigo cuéntenos, ¿cambiaste el título de tu gráfico?, ¿cómo le pusiste?

Rodrigo (estudiante): Sí, lo cambié. Le puse “Gráfico de las aves preferidas por el tercero básico”.

Cristina (profesora): ¡Muy bien! Muy buen trabajo ambos. Justamente la idea era que entre ustedes pudieran apoyarse para llegar a una mejor versión de su trabajo. Muy bien.

Estudiantes aplauden y Cristina cierra su clase nombrando los elementos que habían trabajado.

Esta situación ejemplifica un desempeño esperado en el indicador *Promoción de la participación de sus estudiantes*; considere que una práctica pedagógica acorde a lo esperado podría manifestarse de otras maneras.

La docente logra que sus estudiantes participen a lo largo de la clase y que colaboren con el aprendizaje de sus pares.



¿Cómo es mi práctica en este indicador? ¿Hay aspectos en los que puedo mejorar?



Le invitamos a reflexionar sobre las siguientes preguntas, las que puede utilizar para revisar y mejorar su práctica docente en este indicador:

?

En el ejemplo leído, ¿qué momentos de participación de estudiantes reconoce? ¿Qué momentos de colaboración entre pares reconoce? Compárelos con su propia forma de trabajo, ¿otorga espacios de participación o espacios de colaboración a sus estudiantes? Descríbalos.

?

Recuerde actividades grupales que haya realizado con sus estudiantes, escoja alguna con la que obtuvo buenos resultados y responda:

- ¿Qué características tenía esta actividad?
- ¿Por qué consideró necesario abordar esos aprendizajes a través de una actividad grupal?
- ¿Cuál fue el impacto en sus estudiantes?

?

Además de un trabajo grupal ¿qué otras formas de colaboración entre pares podría ofrecer a sus estudiantes? Descríbalas.

