

## ORIENTACIONES PARA EL INDICADOR MONITOREO DEL APRENDIZAJE DE LOS Y LAS ESTUDIANTES

*Este indicador evalúa la competencia docente para apoyar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, entregándoles herramientas, explicaciones, orientaciones y/o ayudas pertinentes a sus necesidades.*

**En la práctica pedagógica, ¿cómo podría observarse el desempeño esperado en este indicador?**

### **Veamos un ejemplo en la práctica de una docente de Pedagogía Hospitalaria:**

María integra el equipo docente de una escuela hospitalaria de Santiago y trabaja con un curso multigrado la asignatura de Matemática. Actualmente, con el grupo de primer ciclo de enseñanza básica está abordando la unidad “Resolución de problemas”. Luego de la primera clase, María se percató que para sus estudiantes este no sería un aprendizaje fácil, pues una parte importante del grupo ha visto su capacidad de atención disminuida a causa de su tratamiento, mientras que otra parte ha faltado mucho este último tiempo. Para apoyarles, planificó **utilizar algunas orientaciones y herramientas**, que facilitasen la asimilación de los aprendizajes.

Al iniciar la clase, María saludó en forma entusiasta a sus estudiantes y les comentó que conocerían una forma de resolver problemas que haría que todos/as lo logren, incluso quienes aún creen que eso es imposible.

**María (profesora):** Perfecto, manos a la obra. Les presento nuestro primer problema matemático (mientras escribe el problema en la pizarra). Pero no es cualquier problema, pues es uno que resolveremos en conjunto con algunas ayudamemorias... Para partir, ¿quién quiere leer nuestro primer desafío matemático?

**Gabriel (estudiante):** (levanta la mano) Yo quiero, yo quiero...

**María (profesora):** Perfecto, lea y los demás ponemos atención.



**Gabriel (estudiante):** Problema N°1: “Dos amigos deciden hacer su fiesta de cumpleaños juntos, Pepe invitó a 10 amigos de su colegio y Sol quiso invitar a 8 compañeras del colegio y 2 amigas del barrio. ¿Cuántos trozos de torta se necesitan para que todas las personas que asistan a la fiesta, incluso quienes están de cumpleaños, coman al menos un trozo de pastel?”

**María (profesora):** ¡Muy bien Gabo, gracias! Miren acá ahora (mientras les muestra tres grandes carteles). Les presento las ayudamemorias que contienen el paso a paso que tenemos que seguir a la hora de resolver problemas matemáticos. ¿Quién quiere leer el paso N°1 y luego pasar a pegarlo a la pizarra?

**Laura (estudiante):** Yo... Paso N°1: “Lo primero que tenemos que hacer para resolver un problema, es identificar cuál es la pregunta del problema” (se levanta, recoge el cartel con el paso N°1 y lo pega en la pizarra).

**María (profesora):** Si aplicamos este primer paso a nuestro problema matemático grupal, ¿cuál dirían ustedes que es la pregunta de este problema en particular?

**Sofía (estudiante):** Puede ser... ¿saber cuántos trozos de torta se necesitan para que todos los asistentes a la fiesta coman al menos un trozo de pastel?

**María (profesora):** ¡Muy bien, excelente! Gabriel, ¿puedes pasar a la pizarra y subrayar la pregunta incógnita de este problema?

**Gabriel (estudiante):** Sí profe.

**María (profesora):** ¡Muy bien!! Paso N°1 listo. Tomás, puede leer el paso N°2 y luego pegarlo en la pizarra, por favor.

**Tomás (estudiante):** Paso N°2: “Luego de encontrar la pregunta del problema, debemos identificar los datos útiles que nos permitirán resolver o responder a esa pregunta”. Para esto como recomendación, se sugiere subrayar los datos útiles o reescribirlos de manera resumida y ordenada en el cuaderno (se levanta, recoge el cartel con el paso N°2 y lo pega en la pizarra).

**María (profesora):** Entonces, para poder responder a la pregunta, ¿cuáles creen ustedes que son datos útiles que tenemos dentro de nuestro problema de ensayo grupal?

La docente procura sistemáticamente apoyar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes invitándoles a resolver el problema en conjunto, usando recursos como ayudamemorias y preguntando constantemente para monitorear el nivel de comprensión de los aprendizajes por parte de los /as estudiantes.



**Amalia (estudiante):** ¡El número de invitados de Pepe y Sol!!... porque para comprar un pastel de cumpleaños, necesitamos saber cuántas personas van a ir a la fiesta.

**María (profesora):** ¡Excelente respuesta! Entonces, según lo definido en el paso N°2 y lo dicho por Amalia, ¿qué datos concretos tenemos para responder la pregunta?

**Gabriel (estudiante):** Los 10 amigos de Pepe y los de Sol, que eran 8 compañeras y 2 amigas más, además de Pepe y Sol.

**María (profesora):** Muy bien Gabriel, excelente trabajo. Sofía, ¿puedes ayudarnos por favor a escribir en la pizarra los datos útiles que logramos identificar dentro del planteamiento del problema matemático? ¿Quién quiere leer el paso N°3?

**Amalia (estudiante):** Yo... Una vez identificada la pregunta y datos útiles dentro del problema, podemos pasar al paso N°3: "Identificar qué operación matemática debo realizar". En otras palabras, tenemos que identificar si tenemos que sumar o restar para llegar a la solución. ¿Lo pego en la pizarra altiro?

**María (profesora):** ¡Bueno, muchas gracias, Amalia! Grupo curso, revisemos el paso a paso y luego escriban en forma individual su respuesta en el cuaderno para revisarla de forma pública.

**Esta situación ejemplifica un desempeño esperado en el indicador *Monitoreo del aprendizaje de los y las estudiantes*; considere que una práctica pedagógica acorde a lo esperado podría manifestarse de otras maneras.**



## ¿Cómo es mi práctica en este indicador? ¿Hay aspectos en los que puedo mejorar?



Le invitamos a reflexionar sobre las siguientes preguntas, las que puede utilizar para revisar y mejorar su práctica docente en este indicador:

Para responder las siguientes preguntas, considere alguna de las clases que implementó con su actual grupo curso:

¿Qué aprendizaje trabajó? ¿Cuáles son las herramientas, explicaciones, orientaciones y/o ayudas que entregó a los/as estudiantes durante las actividades?

¿Considera que el apoyo entregado a su grupo curso fue realizado de **manera sistemática, durante toda la clase o fue más bien ocasional**? ¿Por qué?

Pensando en la manera en que monitorea y apoya el proceso de aprendizaje de sus estudiantes:

- ¿Hay aprendizajes que le son más difíciles de orientar y apoyar? ¿Cuáles?
- ¿Hay aprendizajes que son más fáciles? ¿Cuáles? ¿Por qué?
- ¿Cómo podría mejorar su competencia para monitorear y apoyar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes? Describa al menos una estrategia específica que podría utilizar.

