

ORIENTACIONES PARA EL INDICADOR MEDIACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para implementar estrategias de mediación diversificadas y contextualizadas empleando preguntas, ejemplos, recursos, entre otros, que le permitan a los niños y niñas avanzar en sus aprendizajes ya sea de manera independiente o apoyados/as por otros.

En la práctica pedagógica, ¿cómo podría observarse el desempeño esperado en este indicador?

Veamos un ejemplo en la práctica de una educadora de Nivel de Transición:

En reunión de nivel, Marcia y Daniela, educadoras de Kinder A y B, respectivamente, dialogan respecto de los aprendizajes logrados en el núcleo de Pensamiento Matemático, específicamente en el Objetivo de Aprendizaje 7: *Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica.*

Marcia: Después de la última experiencia de aprendizaje en el núcleo, me di cuenta de que algunos de los niños y las niñas de mi grupo no logran relacionar la cantidad con la representación simbólica del número, sobre todo desde el 6 al 10, ¿qué has hecho tú para trabajar ese aspecto?

Daniela: Yo he estado abordando ese objetivo con varias estrategias. Lo primero que me he propuesto es que en cada experiencia partamos trabajando con material concreto. Los niños y las niñas de mi grupo, por su nivel de desarrollo, aún no logran trabajar los números de forma abstracta, por lo que siempre parto con actividades de manipulación de material concreto y les vamos pidiendo que representen cantidades del 1 al 10 de forma individual. Además, apoyo las actividades con láminas donde están los números de forma simbólica, acompañados de imágenes con las caras de los dados que muestran la cantidad a través de los puntitos.

La educadora utiliza variadas estrategias de mediación con el propósito de que los niños y las niñas puedan avanzar en los objetivos de aprendizaje que se propuso para la experiencia y estas estrategias son **contextualizadas**.



Marcia: ¡Qué buenas todas las estrategias que has implementado! Voy a comenzar a hacerlas también.

Daniela: Ahora, lo que no he logrado aún es que todo el grupo demuestre lo que sabe por escrito, porque a la mayoría de los niños y niñas le resulta muy difícil tomar el lápiz y escribir los números.

Marcia: Es verdad, en este nivel habitualmente hay un grupo de niños y niñas que puede expresar su aprendizaje de manera escrita y otro que no. ¿Cómo lo has hecho entonces?

Daniela: Para completar las guías de trabajo, quienes pueden escribir los números lo hacen de esa forma y a quienes tienen dificultades les entrego stickers con números. Así el grupo completo puede responder la guía utilizando la estrategia que mejor les acomode, pensando que la escritura no es el objetivo.

Estas estrategias de mediación son **diversificadas**, pues dan cuenta de variadas opciones para que los niños y las niñas puedan acceder al aprendizaje o expresar lo que están aprendiendo.

Marcia: ¡Qué buena tu idea! Claro, como el objetivo es que logren establecer la relación entre el número y la cantidad y el uso de stickers les brinda la posibilidad de demostrarlo de una forma distinta a la escrita.

Esta situación ejemplifica un desempeño esperado en el indicador *Mediación de los aprendizajes*; considere que una práctica pedagógica acorde a lo esperado podría manifestarse de otras maneras.



¿Cómo es mi práctica en este indicador? ¿Hay aspectos en los que puedo mejorar?



Le invitamos a reflexionar sobre las siguientes preguntas, las que puede utilizar para revisar y mejorar su práctica docente en este indicador.

Piense en las experiencias para el aprendizaje que ha llevado a cabo estas últimas semanas:

¿Qué estrategias de mediación utilizó para facilitar y orientar el aprendizaje de los niños y las niñas de su grupo? ¿Cómo incorporó una variedad de estrategias según los distintos núcleos de aprendizaje?

¿Cómo consideró las características de los niños y las niñas de su grupo al implementar esas estrategias de mediación?

¿Cómo diversificó las estrategias de mediación en esas experiencias? ¿Consideró variados soportes para representar la información? ¿Cuáles? ¿Consideró variados medios de expresión del aprendizaje? ¿Cuáles?

