

ORIENTACIONES PARA EL INDICADOR FUNDAMENTACIÓN DE LAS DECISIONES PEDAGÓGICAS

Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para:

- *Seleccionar los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares que abordará con su grupo, en función de las características de los niños y las niñas que lo componen.*
- *Tomar decisiones pedagógicas respecto del diseño de las experiencias de aprendizaje y de las estrategias de evaluación, basándose en las características de los niños y las niñas y en los Objetivos de Aprendizaje.*

En la práctica pedagógica, ¿cómo podría observarse el desempeño esperado en este indicador?

Veamos un ejemplo en la práctica de una educadora de primer nivel de transición:

Johana es educadora de párvulos en un colegio de la comuna de Puente Alto. En una reunión de apoderados presenta los aprendizajes que los niños y niñas han ido adquiriendo durante el primer semestre de clases; su intención es comunicarles los avances que han presentado respecto a los objetivos trabajados en el núcleo de pensamiento matemático, específicamente el OA *“Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos”*. Para facilitar la comprensión de los aprendizajes por parte de las familias, decide centrar su presentación en un objetivo específico *“Emplear los números para contar de uno en uno hasta el 20 con correspondencia”* y así focalizar lo que ella ha reconocido como debilidad en este grupo.



Johana (educadora): Como ya les había anticipado, hoy les comentaré cuáles han sido los aprendizajes de sus niños y niñas con respecto al conteo de números de uno en uno hasta el 20 con correspondencia. En nuestra última evaluación formativa cerca del 80% de los niños y niñas del nivel presentaron dificultades en el conteo con correspondencia. Es decir, presentaron problemas al asignar a cada objeto el número que correspondía a medida que avanzaban en el conteo; por ejemplo, el número uno al primer objeto, el número dos al segundo objeto, el número tres al tercer objeto, etc. Las principales dificultades que se observaron fueron que cuentan uno o más números saltándose números desde el 10 en adelante; o bien, cuentan demasiado rápido sin contar con correspondencia los elementos, por lo que terminan contando más elementos de los que realmente hay.

Pedro (apoderado): ¿Cómo han seguido trabajando esto para que todo el grupo logre el objetivo?

Johana (educadora): Primero, trabajar estos aprendizajes como una prioridad dentro de las planificaciones.

Maritza (apoderada): ¿De qué forma lo hace? Quizás podríamos hacerlo igual en casa...

Johana (educadora): Una forma de atraer su interés hacia lo que busco que aprendan es tomando en cuenta sus intereses. Por ejemplo, para preparar la última clase de conteo con correspondencia, les pregunté sobre qué tema les gustaría aprender. Me dijeron que sobre los planetas, por lo que vimos un video sobre el sistema solar y luego contaron los planetas que tía Eli les preparó con plumavit.

Pedro (apoderado): Como familia también podríamos ver qué motiva a nuestros peques, como es individual, sería mucho más rico, ya que nos podríamos conectar más con sus intereses individuales.

Valeria (apoderada): Y, ¿cómo se da cuenta si los niños y niñas aprendieron o no?

La educadora fundamenta el objetivo señalando como característica que su grupo de niños y niñas obtuvo un porcentaje alto de dificultad en este aprendizaje.

La educadora fundamenta el diseño desde los recursos, considerando los intereses del grupo sobre los planetas.



Johana (educadora): En esta experiencia en particular, lo hice por medio de un registro de observación cualitativo. Como les mencioné al principio, las dificultades que los niños y niñas han presentado son diferentes al momento de contar con correspondencia, por lo que registrar uno a uno cómo van contando, me permite tener una visión individual de los avances que van teniendo.

La educadora fundamenta la evaluación desde el instrumento utilizado, considerando como característica las diferencias que presentan sus párvulos al contar con correspondencia.

Angélica (apoderada): Entiendo, entonces cada niño y niña va avanzado a su propio ritmo.

Johana(educadora): Exactamente, ahora la idea es que ustedes en casa puedan ayudar a sus hijos e hijas en este aprendizaje, como dijo un apoderado, pensando en que cosas les gusta a sus niños y niñas y desde ahí motivarlos a contar.

Esta situación ejemplifica un desempeño esperado en el indicador *Fundamentación de las decisiones pedagógicas*; considere que una práctica pedagógica acorde a lo esperado podría manifestarse de otras maneras.



¿Cómo es mi práctica en este indicador? ¿Hay aspectos en los que puedo mejorar?



Le invitamos a reflexionar sobre las siguientes preguntas, las que puede utilizar para revisar y mejorar su práctica docente en este indicador:

Pensando en su última planificación:

¿Por qué decidió trabajar los aprendizajes que abordó? ¿En qué medida las características o necesidades de los niños y niñas fueron consideradas en esta decisión?

¿De qué forma el diseño de su experiencia contempló las características de los niños y niñas de su grupo? Recuerde que, al pensar en el diseño, puede referir a los recursos, las interacciones que promovió, la organización de los párvulos y el espacio, etc.

¿Qué estrategias de evaluación consideró dentro de la planificación? Piense en los focos de observación definidos, en los instrumentos de evaluación diseñados o en las actividades evaluativas que planificó. ¿Cómo consideró las características de los niños y niñas en sus estrategias de evaluación?

Considerando el ejemplo analizado, ¿qué diferencias puede observar entre esta práctica y la planificación de su última experiencia?

