

ORIENTACIONES PARA EL INDICADOR FUNDAMENTACIÓN DE LA PERTINENCIA DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Este indicador evalúa la competencia docente para comprender la pertinencia y relevancia de los Objetivos del Currículum para su grupo de estudiantes, considerando sus particularidades culturales y lingüísticas.

En la práctica pedagógica, ¿cómo podría observarse el desempeño esperado en este indicador?

Veamos un ejemplo en la práctica de Lorena, docente de Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales, Pueblo Mapuche:

Lorena trabaja con un grupo de niños y niñas de 2º básico. En lo que va de este año, reconoce que sus estudiantes tienen bastante cercanía con las costumbres del Pueblo Mapuche, pues una parte importante vive en comunidad.

En el desarrollo de las clases se ha dado cuenta que conocen elementos de la cultura y que han participado de varias de las ceremonias o tradiciones mapuche con sus familias, como el We tripantu[1], el juego del palin[2], el machitún[3] y el guillatún[4]. A pesar de esta cercanía, también se da cuenta que su uso del mapudungun es bajo y que, si bien, son parte y conviven diariamente con las costumbres, pareciera que para la mayoría el habla indígena se limita a dichas instancias.

La docente logra identificar características culturales y lingüísticas de sus estudiantes lo que le permite fundamentar la selección de objetivos reconociendo la relevancia y pertinencia de trabajar estos de acuerdo a las características que reconoce.

[1] Nueva salida del sol, nuevo ciclo del sol.

[2] Juego tradicional mapuche similar a la chueca.

[3] Ceremonia de sanación realizada por una machi a una persona enferma.

[4] Ceremonia religiosa de oración y petición.



A esto se suma el que parecieran sentir vergüenza de expresarse en mapudungun, lo que ha visto en las representaciones que hacen de las costumbres, donde una parte importante del grupo baja la voz cada vez que debe usar palabras en mapudungun, mientras que otros lo hacen riéndose o molestándose mutuamente.

En marzo ensayaron bastante para la ceremonia de inicio del año escolar en la que debían hacer un saludo y una breve presentación en mapudungun, utilizando palabras sencillas y conocidas. Al momento de la ceremonia hubo quienes se pusieron muy nerviosos al expresarse en la lengua, otros olvidaron alguna pronunciación, y hubo quienes se rieron, lo que hizo que sus demás compañeros y compañeras también se rieran.

Lo que sucedió en esa presentación implicó un retroceso en el uso de las expresiones en mapudungun en las siguientes semanas y redujo el trabajo en la lengua al uso de palabras aisladas, tipo vocabulario. Pocas veces pudieron concretar oraciones o frases comunicativas, lo que sin dudas ha limitado el trabajo en la correcta pronunciación, así como el aprendizaje de nuevas palabras y el consecuente aumento de su vocabulario.

Considerando lo anterior, Lorena decide focalizar la siguiente unidad en el desarrollo de habilidades de expresión oral, trabajando los objetivos: Utilizar expresiones frecuentes y vocabulario apropiado en situaciones comunicativas cotidianas. Y el objetivo transversal: Interés por conocer la realidad y utilizar el conocimiento.

Lorena cree que trabajar con estos objetivos le permitirá ejercitar el uso de las palabras en contexto, lo que les ayudará a desarrollar sus habilidades lingüísticas y con ello integrar el uso de la lengua mapuche en otros espacios, aumentando su cercanía a la lengua más allá del entorno familiar. Por otra parte, considera que aprender a expresarse en la lengua de forma correcta favorecerá su autoestima, aumentará su cercanía con la cultura y su seguridad en sus saberes. Además, como la mayoría de sus estudiantes tiene alguna cercanía con las costumbres del pueblo mapuche e interés por participar de ellas, resulta pertinente desarrollar el objetivo transversal “Interés por conocer la realidad y utilizar el conocimiento”.

La docente logra identificar características culturales y lingüísticas de sus estudiantes lo que le permite fundamentar la selección de objetivos reconociendo la relevancia y pertinencia de trabajar estos de acuerdo a las características que reconoce.

Esta situación ejemplifica un desempeño esperado en el indicador *Fundamentación de la pertinencia de Objetivos de Aprendizaje*; considere que una práctica pedagógica acorde a lo esperado podría manifestarse de otras maneras.



¿Cómo es mi práctica en este indicador? ¿Hay aspectos en los que puedo mejorar?



Le invitamos a reflexionar sobre las siguientes preguntas, las que puede utilizar para revisar y mejorar su práctica docente en este indicador:

Piense en la última oportunidad en que seleccionó los objetivos del curriculum para trabajar con sus estudiantes:

¿Consideró alguna característica cultural y/o lingüística de su grupo de estudiantes para realizar la selección? ¿Cuál(es)?

¿Cómo identificó esa(s) característica(s)?

¿Por qué consideró que esa(s) característica(s) era(n) relevante(s) en la selección del objetivo?

¿De qué manera la consideración de esa(s) característica(s) lingüística(s) y/o cultural(es) de sus estudiantes en la selección de objetivos curriculares resultó beneficioso en el desarrollo de sus clases?

¿Qué otra característica cultural y/o lingüística de sus estudiantes considera relevante de considerar en una futura elección de objetivos? ¿Por qué?

