

ORIENTACIONES PARA EL INDICADOR FORMULACIÓN DE INDICADORES DE EVALUACIÓN

Este indicador evalúa la competencia docente para:

- *Identificar con precisión los indicadores que le permiten levantar información tanto del aprendizaje de sus estudiantes como de su desarrollo socioafectivo.*
- *Monitorear el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, integrando los aspectos socioafectivos y curriculares.*

En la práctica pedagógica, ¿cómo podría observarse el desempeño esperado en este indicador?

Veamos un ejemplo de la práctica de una docente de Pedagogía Hospitalaria:

Gabriela imparte docencia tanto en aula como en domicilio. Hoy se encuentra en la última reunión de coordinación académica, en la cual se está abordando el proceso de evaluación, **a propósito de los objetivos de aprendizaje e indicadores de evaluación:**

Johana (directora): Equipo, hoy trabajaremos de manera focalizada en la elaboración de indicadores de evaluación, considerando la gran diversidad de necesidades educativas, médicas y socioafectivas que presenta nuestro estudiantado.

Gabriela (docente): Me parece muy útil que trabajemos en esto, porque es algo complejo de abordar a veces. Les cuento, con el segundo nivel de enseñanza básica, estamos trabajando el objetivo de aprendizaje “Demostrar comprensión de las narraciones leídas, extrayendo información explícita e implícita” y, a nivel socioafectivo, “La perseverancia en el desarrollo de sus trabajos”.



Johana (directora): Gracias Gabriela. Ahora, para formular los indicadores de evaluación en base a esos objetivos, deberíamos pensar en cómo evidenciamos que el estudiantado se acerca al logro, es decir, qué acciones concretas nos permiten determinar el nivel de logro alcanzado. Jorge, ¿podrías ayudarnos a formular algunos indicadores para el objetivo que está trabajando la colega?

Jorge (docente): A ver... para el objetivo asociado a la comprensión de narraciones esperaríamos que los y las estudiantes:

- Reconozcan cuáles son los personajes principales en los textos.
- Reconozcan las acciones principales de los textos.
- Caractericen el ambiente en el que se desarrollan las acciones.
- Identifiquen las ideas principales de los textos.
- Identifiquen ideas secundarias de los textos.

Gabriela (docente): mmm, a ver (*se toma un par de minutos para leer en silencio las notas que tomó*), me parecen bien. Veo que se relacionan directamente con el objetivo que estoy trabajando y, a la vez, me ayudan a observar parte por parte el proceso de comprensión lectora de una narración. Así, al monitorear con estos indicadores, me podré dar cuenta si hay estudiantes que pueden reconocer las acciones en un texto, pero tal vez no puedan aún identificar las ideas principales.

Johana (directora): Gracias Jorge y Gabriela, efectivamente entre los requisitos básicos para levantar indicadores de evaluación de calidad está la concordancia entre objetivos e indicadores y luego está el que esos indicadores sean medibles u observables, para que nos puedan ayudar, tanto a nosotros como docentes como a nuestros estudiantes, a observar y monitorear el proceso de aprendizaje.

Jorge (docente): Pero me queda la duda sobre cómo podemos formular indicadores de evaluación para objetivos asociados al desarrollo socioafectivo de los y las estudiantes.

La docente elabora indicadores de evaluación que dan cuenta de conductas observables y se relacionan con los objetivos que se propuso evaluar, los cuales le permiten levantar información del aprendizaje y desarrollo socioemocional de sus estudiantes.



Johana (directora): Sin duda puede ser más difícil formular ese tipo de indicadores, ya que no estamos muy acostumbrados a hacerlo, pero en nuestro contexto es fundamental monitorear cómo se sienten los y las estudiantes, cómo van viviendo sus procesos, para así poder acompañarlos. Intentémoslo con el objetivo que se propuso Gabriela, pensando en qué observaríamos para afirmar que nuestros estudiantes están siendo perseverantes.

Gabriela (docente): A ver, creo que mis estudiantes pueden demostrar su perseverancia si intentan finalizar sus actividades o, por ejemplo, cuando, pese a sentir desánimo o cansancio, no se rinden y terminan su tarea. Entonces, podríamos formular los indicadores así: “Finaliza las actividades que inicia” y “Vuelve a intentar realizar una tarea, a pesar de sentir desánimo o cansancio”.

Johana (directora): ¡Perfecto! Si se fijan, hicimos el mismo proceso con ambos objetivos, es decir, pensamos en conductas que se relacionan directamente con el objetivo y que, a la vez, son observables o medibles.

Esta situación ejemplifica un desempeño esperado en el indicador *Formulación de indicadores de evaluación*; considere que una práctica pedagógica acorde a lo esperado podría manifestarse de otras maneras.



¿Cómo es mi práctica en este indicador? ¿Hay aspectos en los que puedo mejorar?



Le invitamos a reflexionar sobre las siguientes preguntas, las que puede utilizar para revisar y mejorar su práctica docente en este indicador:

Recuerde su última clase con un/a estudiante o un grupo de estudiantes:

¿Cuál o cuáles eran los objetivos de aprendizaje que se había propuesto para esa clase?, ¿incluían aspectos curriculares y socioafectivos?

¿Cuáles fueron los indicadores de evaluación que se propuso monitorear para ambos tipos de objetivos?

¿Qué acciones observables en su(s) estudiante(s) incluían esos indicadores de evaluación?, ¿le permitieron levantar información sobre aprendizajes socioafectivos y curriculares?

Si algún/a colega hubiera entrado a su clase a observar lo que hacían sus estudiantes, ¿habría llegado a la misma conclusión que usted sobre el avance en los aprendizajes alcanzados por ellas y ellos al utilizar esos indicadores de evaluación?

Si usted fuese uno de los docentes en la reunión de equipo presentada, ¿a qué dificultades se ha visto enfrentado/a dentro de su práctica docente a la hora de formular los indicadores de evaluación que pueda compartir y aportar a ese diálogo sobre el proceso de evaluación?

