

Orientaciones para el indicador **Formulación de focos de observación para el aprendizaje, indicadores o criterios de evaluación**

Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para definir focos de observación coherentes con los Objetivos de Aprendizaje y que orientan su evaluación del aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas.

En la práctica pedagógica, ¿cómo podría observarse el desempeño esperado en este indicador?

Veamos un ejemplo en la práctica de una educadora de párvulos:

Natalia es educadora en un jardín infantil de la ciudad de Punta Arenas. Este año estará a cargo del nivel medio menor, por lo cual se reúne con Camila, educadora que el año pasado estuvo a cargo de este grupo de niños y niñas. La reunión tiene como propósito que Natalia conozca un poco sobre los focos de observación que fueron parte de las evaluaciones cuando el grupo estuvo en sala cuna mayor. Esto le permitirá contrastar las conductas de entrada de los niños y niñas con respecto a lo que fue evaluado meses anteriores y el diagnóstico que ella realizará.

Natalia: Me parece interesante que podamos reunirnos Camila y me cuentes cuales fueron los aprendizajes del grupo cuando estuvieron contigo.

Camila: Sí, estas instancias a comienzos de año son muy importantes para poder conocer al grupo de niños y niñas con los que comenzaremos. ¿Por cuál objetivo de aprendizaje te gustaría comenzar?

Natalia: Me gustaría abordar el Núcleo de Lenguaje Verbal; partamos por el Objetivo de Aprendizaje 2 *“Expresar oralmente sus necesidades e intereses, mediante la combinación de palabras y gestos, el uso de palabra-frase y progresivamente el empleo de frases simples”*. Me gustaría trabajarlo en mi próxima planificación.

Camila: Muy bien, recuerda que además tienes que trabajar uno del ámbito de Desarrollo Personal y Social. Si quieres podemos verlo ahora, así ya tienes visto cuales serán tus focos de observación en la próxima planificación.



Natalia: Sí, me parece estupendo hacerlo ahora, gracias por tu ayuda... El Objetivo de Aprendizaje Transversal que me gustaría trabajar es el 2, *“Descubrir partes de su cuerpo y algunas de sus características físicas, a través de diversas experiencias sensoriomotrices”*, por lo que mi objetivo de aprendizaje específico será *“expresarse oralmente, utilizando frases simples para nombrar partes de su cuerpo y alguna función que esta cumple”*.

Camila: Entiendo, con respecto a este aprendizaje los focos de observación que podrías considerar, pensando en aquello que trabajamos el año pasado, pueden ser:

- Reconoce las manos como parte de su cuerpo.
- Nombra alguna acción que puede realizar con las manos utilizando frases simples.
- Reconoce las piernas como parte de su cuerpo.
- Nombra alguna acción que puede realizar con las piernas utilizando frases simples.

Estos focos de observación dan cuenta de conductas o desempeños observables y se relacionan con los objetivos de aprendizaje específicos definidos. Además, están relacionados con aspectos transversales.

De esta forma estarás abordando tanto el OA como el OAT, en este caso puedes evaluarlos juntos dentro del mismo foco, sin necesidad de generar focos independientes para cada aprendizaje.

Natalia: Claro, entiendo, tienes razón. Además de las extremidades, ¿trabajaron con los órganos de los sentidos?

Camila: Sí, con todos. Lo hicimos desde la exploración manteniendo el sentido del OAT que es descubrir.

Natalia: Entonces podría generar focos de observación que apunten a ellos también, por ejemplo:

- Reconoce los ojos como parte de su cuerpo.
- Nombra alguna acción que puede realizar con ellos utilizando frases simples.
- Reconoce la boca como parte de su cuerpo.
- Nombra alguna acción que puede realizar con ella utilizando frases simples.

Estos focos de observación dan cuenta de conductas o desempeños observables y se relacionan con los objetivos de aprendizaje específicos definidos. Además, están relacionados con aspectos transversales.



Camila: Por supuesto, está perfecto. Lo puedes hacer con todos los órganos del cuerpo.

Natalia: Muchas gracias, Camila, por tu ayuda. Esto me está facilitando mucho el desarrollo de la evaluación diagnóstica.

Ambas educadoras continúan su reunión bajo la misma dinámica durante un tiempo más, revisando otros Objetivos de aprendizaje.

Esta situación ejemplifica un desempeño esperado en el indicador *Formulación de focos de observación para el aprendizaje, indicadores o criterios de evaluación*; considere que una práctica pedagógica acorde a lo esperado podría manifestarse de otras maneras.



¿Cómo es mi práctica en este indicador? ¿Hay aspectos en los que puedo mejorar?



Le invitamos a reflexionar sobre las siguientes preguntas, las que puede utilizar para revisar y mejorar su práctica docente en este indicador:

Piense en la última planificación que realizó para el grupo con el cual trabaja actualmente:

¿Cuáles fueron los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares que se propuso abordar? ¿Consideró Objetivos de Aprendizaje Transversales del Ámbito de Desarrollo Personal y Social? ¿Qué objetivos específicos se desprendían de estos?

¿Considera que sus focos de observación se relacionaban con estos objetivos específicos? Describa la relación pensando si se desprenden directamente de los objetivos, si son conductas que permiten observarlos, entre otros.

¿Consideró algún mecanismo para verificar que estos focos fueran observables? ¿Cuál(es)?

Los focos de observación ¿contemplaban los aspectos transversales planteados en su objetivo específico? ¿Eran conductas observables?

