

ORIENTACIONES PARA EL INDICADOR FACILITACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO

Este indicador evalúa la competencia docente para proponer situaciones de aprendizaje desafiantes en que los/as estudiantes deban tomar decisiones, cuestionarse, analizar, indagar, problematizar, reflexionar o pensar críticamente, entre otras.

En la práctica pedagógica, ¿cómo podría observarse el desempeño esperado en este indicador?

Veamos un ejemplo en la práctica de una docente de Segundo Nivel Medio de Educación en Contextos de Encierro:

Johanna es profesora de Lenguaje y actualmente se desempeña en un liceo ubicado al interior de un Centro Penitenciario masculino.

La clase de hoy tiene como objetivo leer comprensivamente textos no literarios. Para la primera actividad, Johanna seleccionó una columna de opinión publicada en CIPER Chile, llamada “Una madre en la cárcel: la importancia de la Ley Sayén”[1]; a petición de Johanna, el texto fue leído en voz alta por uno de los estudiantes. La siguiente es la interacción que se produjo una vez finalizada la lectura:

Johanna (docente): ¿Quién quisiera decirme qué tipo de argumento utiliza este texto?

Mario (estudiante): Afectivo, profe.

Johanna (docente): ¿Por qué?

Mario (estudiante): Porque a uno le da pena esas mamás, entonces toca los sentimientos de uno y eso hace que uno se haga preguntas sobre lo que pasa en la cárcel con las mamás y los niños de ellas.

[1] <https://www.ciperchile.cl/2023/01/30/una-madre-en-la-carcel/>



Johanna (docente): Ya, entonces es un texto que logra tocar los sentimientos de quienes lo leen. ¿Qué creen que busca este reportaje usando este tipo de argumento?

Juan (estudiante): Persuadir, claramente.

Johanna (docente): A ver Juan, ¿por qué dices eso?

Juan (estudiante): Porque ahí hablan de la realidad de muchas mujeres que están privadas de libertad y lo que sufren en esa situación los niños.

Johanna (docente): ¿Qué parte del reportaje te hace pensar que se busca persuadir?

Carlos (estudiante): Cuando se habla de la mujer que tuvo a su hijo engrillada.

Johanna (docente): Explícame mejor eso para entender.

Carlos (estudiante): Cuando José leyó esa parte como que me quebré. Me imaginé la situación y me dio pena, y me dan ganas que eso no pase nunca más. Y eso es lo que pasa con la persuasión. Si a mí me dan ganas que no pase, lo mismo le puede pasar a otros y lograr cambiar esa mirada y, algún día, se rechacen reglas como tener un hijo engrillada.

Johanna (docente): ¿Creen que con todas las personas se logra ese objetivo de persuadir con este texto?

Juan (estudiante): Yo creo que no.

Johanna (docente): ¿Por qué no, Juan?

Juan (estudiante): Yo creo que hay personas que no quieren que las mujeres, aunque sean madres, vivan fuera de la cárcel, porque piensan que hay que castigarlas.

Johanna (docente): Y, ¿qué opinión tienen de la alternativa que propone la “Ley Sayén”?

Alfredo (estudiante): Me parece que es la mejor.

Johanna (docente): A ver, ¿por qué? ¿Cuál es tu argumento?

Alfredo (estudiante): Creo que los niños merecen estar con su madre. Al final, no son ellos los que cometieron el delito.

Johanna (docente): De las cuatro estrategias que han implementado otros países y que se mencionan en el reportaje, ¿cuál creen que es la mejor?

Alfredo (estudiante): La de suspender la pena hasta que los niños cumplan cierta edad.

Al plantear la pregunta “¿Qué creen que busca este reportaje usando este tipo de argumento?”, la docente desafía a los/as estudiantes a ir más allá de identificar o describir características del texto.

Mediante las preguntas realizadas por la docente, los/as estudiantes tienen oportunidad de analizar y reflexionar sobre lo que dice el texto: “¿por qué dices eso?”, “¿qué parte del reportaje te hace pensar que...?”, “¿creen que con todas las personas se logra ese objetivo de persuadir con este texto?”, “¿cuál es tu argumento?”, “¿cuál creen que es la mejor?”, “¿por qué?”



Johanna (docente): ¿Por qué?

Alfredo (estudiante): Porque así ellas pueden criar a sus bebés y no arriesgarse a que se queden a cargo de una persona que no sea capaz de cuidarlo como corresponde.

Johanna (docente): ¿Quién se inclina por alguna otra opción?

Esta situación ejemplifica un desempeño esperado en el indicador *Facilitación del desarrollo de habilidades del pensamiento*; considere que una práctica pedagógica acorde a lo esperado podría manifestarse de otras maneras.



¿Cómo es mi práctica en este indicador? ¿Hay aspectos en los que puedo mejorar?



Le invitamos a reflexionar sobre las siguientes preguntas, las que puede utilizar para revisar y mejorar su práctica docente en este indicador:

Piense en una clase reciente en la que sienta que logró desafiar a sus estudiantes:

? Describa qué situaciones de aprendizaje desafiantes (por ejemplo, actividades, tareas, preguntas) propuso a sus estudiantes en esa oportunidad.

? ¿Qué buscaba lograr con lo que les propuso?

? ¿Qué hicieron los/as estudiantes?, ¿cómo respondieron o actuaron?

? Esas situaciones, ¿fueron planificadas o surgieron en forma espontánea en el transcurso de la clase?

? Piense en los contenidos en los que está trabajando actualmente con su(s) curso(s), ¿qué situaciones de aprendizaje desafiantes podría proponer a sus estudiantes? Describa qué haría o diría a sus estudiantes.

? ¿Por qué esas situaciones serían desafiantes para sus estudiantes?

