

ORIENTACIONES PARA EL INDICADOR DIVERSIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN UNA UNIDAD

Este indicador evalúa la competencia docente para facilitar el acceso, participación y progreso en el aprendizaje de todos los y las estudiantes mediante la planificación de una respuesta educativa diversificada, que responde a sus características y necesidades de apoyo.

En la práctica pedagógica, ¿cómo podría observarse el desempeño esperado en este indicador?

Veamos un ejemplo en la práctica de una profesora de educación diferencial que trabaja en una escuela especial:

Andrea trabaja con un curso de nivel laboral, el que está formado por estudiantes que se encuentran entre los 17 y 25 años. Quienes componen este curso mantienen relaciones mutuas de respeto, solidaridad y empatía, mostrando capacidades de cooperación en las actividades grupales. Son responsables frente a las tareas escolares y muestran interés en aprender. Con respecto a la recepción y comprensión de la información, para un grupo es más fácil si se entrega a través de medios audiovisuales y para otro cuando es modelada por la docente, utilizando para ello representaciones o material concreto. Todos/as se comunican a través de lenguaje oral, con lengua materna español. Un grupo mayoritario es capaz de expresar ideas de manera coherente, utilizando oraciones completas, con un lenguaje relacionado principalmente con el contexto escolar, del hogar o temáticas específicas de interés (por ejemplo, deportes, música, ver series o dibujar). Un grupo minoritario presenta dificultades fono articulatorias; en algunos casos utilizan apoyo de tarjetas de comunicación que elaboran en el taller para la comunicación de ideas. Más de la mitad del curso lee oraciones y textos breves, con comprensión principalmente a nivel explícito. Otro grupo está en un nivel de lectura en el que puede leer oraciones con palabras conocidas o textos breves con imágenes de apoyo. Un tercer grupo está en un nivel inicial de lectura en el que identifica palabras y algunas frases conocidas. En la escritura, menos del 50% escribe oraciones completas o textos breves con sentido; el resto del curso está en un nivel inicial en el que escriben palabras conocidas y organizan oraciones usando palabras y láminas en las que se presentan palabras o frases con imágenes representativas.



Hoy Andrea realizará una clase cuyo objetivo a abordar es **planificar la escritura de un texto instructivo**, generando ideas a partir de conversaciones con sus pares o el docente sobre experiencias personales. Lo siguiente es lo que tiene planificado hacer:

“Al iniciar la clase le contaré al curso que tengo un problema en casa y les quiero pedir ayuda. Les diré le estoy enseñando a mi hijo a lavar la loza, porque es importante que aprenda a hacer cosas de la casa y quiero que le quede pegado en la cocina un recordatorio escrito de cómo se hace, porque le gusta tener algo que le recuerde las cosas que está aprendiendo para poder apoyarse.

Después de eso les preguntaré qué tipo de texto podría servir para que le explique el paso a paso de cómo lavar la loza y él pueda recordarlo. Para que puedan recordar qué textos conocemos y cuál nos podría servir les entregaré diferentes tipos de texto para que busquen el que consideran que puede servir en este caso. Organizaré el curso en grupos y les entregaré ejemplos: cuentos, noticias, recetas de cocina, instrucciones para armar un mueble, entre otros. Entre los ejemplos hay algunos que sólo tienen texto, otros que tienen imágenes que acompañan el texto y algunos que tienen palabras e imágenes.

Luego les pediré que comenten qué texto seleccionan y por qué. Desde las respuestas reforzaré que el texto instructivo que entrega explicaciones para armar un mueble sería el tipo de texto a elaborar en esta clase y les recordaré su estructura.

A continuación, les preguntaré si saben lavar la loza y cómo se hace. Las respuestas se registrarán en la pizarra. Posteriormente observarán un video que enseña cómo lavar la loza para comparar lo que comentaron inicialmente con lo observado en el video. Con esa información se complementará lo escrito en la pizarra. Para que todas/os puedan acceder a la información modelaré cómo se lava la loza en el lavaplatos del taller y pediré a un par de estudiantes que también lo hagan. Finalizada esta actividad, nuevamente se revisarán las notas de la pizarra y se complementarán.

La docente entrega una respuesta educativa diversificada, ofreciendo la posibilidad a las/os estudiantes que accedan a la información a través de un medio audiovisual (video) y también a través del modelado que ella realiza y del que participan posteriormente. Esto lo hace recogiendo las características de las/os estudiantes asociadas al acceso a la información.



La siguiente actividad será la planificación en grupos del texto a escribir, la que deberán presentar, como borrador, al resto del curso. A los grupos se les entregarán diferentes materiales, dentro de los que podrán seleccionar aquellos con los que sientan más seguridad para abordar la tarea. Entre los materiales estará: una lista de chequeo de los pasos a seguir en la actividad y la estructura del texto a elaborar (existirán ejemplos sólo con texto escrito y otros con imágenes, que podrían acompañar para aclarar o representar palabras y/o acciones claves), láminas con palabras claves e imágenes con acciones o palabras, cartulina, lápices, tijeras y pegamento. Durante la elaboración del borrador pasaré por los grupos para ir guiando el proceso y respondiendo sus preguntas.

La docente diversifica entregando la posibilidad a las/os estudiantes de seleccionar cómo mostrar su aprendizaje en el borrador del texto. Esto lo hace recogiendo las características de las/os estudiantes asociada al nivel de desarrollo de la escritura.

Finalizada la actividad grupal realizarán una presentación en la que deberán exponer cómo planificaron la escritura del texto, cuál fue la mayor dificultad que se les presentó en la actividad y cómo la resolvieron.”

Esta situación ejemplifica un desempeño esperado en el indicador *Diversificación de las estrategias de enseñanza en una unidad*; considere que una práctica pedagógica acorde a lo esperado podría manifestarse de otras maneras.



¿Cómo es mi práctica en este indicador? ¿Hay aspectos en los que puedo mejorar?



Le invitamos a reflexionar sobre las siguientes preguntas, las que puede utilizar para revisar y mejorar su práctica docente en este indicador:

Piense en una clase que realizó recientemente y en la cual buscaba responder a la diversidad del curso y entregar la oportunidad de que la totalidad del grupo de estudiantes pudiera acceder y participar del aprendizaje:

¿Qué aspectos de las/os estudiantes consideró para la planificación de su clase?
¿Por qué consideró que esos aspectos eran importantes para el aprendizaje de sus estudiantes?

¿Cómo realizó la selección de las estrategias para esa clase? ¿Qué criterios tomó en cuenta al realizar esa selección? ¿Por qué consideró que esos criterios eran importantes para el acceso y aprendizaje de todas/os las/os estudiantes?

¿Cómo aseguró que la totalidad del grupo de estudiantes pudiera acceder, participar y aprender en la clase? ¿Cómo esto respondió a la diversidad dentro del curso?

¿Cómo aseguró que la totalidad del grupo de estudiantes pudiera mostrar lo que aprendió en la clase? ¿Cómo esto respondió a la diversidad dentro del curso?

Revise sus respuestas anteriores y responda:

- ¿Existen aspectos relevantes para el acceso, participación y aprendizaje de la totalidad del grupo de estudiantes que podría no haber considerado? ¿Cuáles?
- ¿Cómo podría incorporarlos en un futuro?

