

ORIENTACIONES PARA EL INDICADOR CONTRIBUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS

Este indicador evalúa la competencia docente para organizar las actividades de su clase de manera que contribuyan al logro de los objetivos propuestos, aprovechando el tiempo en función de dichos aprendizajes.

En la práctica pedagógica, ¿cómo podría observarse el desempeño esperado en este indicador?

Veamos un ejemplo en la práctica de una docente de Lengua Castellana y Comunicación:

Josefina es docente de 2° nivel de educación media y está trabajando con sus estudiantes el objetivo “Comprender las falacias como razonamientos erróneos, identificándolas en situaciones comunicativas argumentativas”.

Para lograr que sus estudiantes logren desarrollar de forma completa el objetivo planifica su clase en tres partes:

Primera parte de la clase: Activación conocimientos previos.

Josefina partió la clase preguntando a sus estudiantes qué recuerdan sobre lo qué es argumentar. Luego de escuchar algunas respuestas, proyectó la definición de argumentar que habían revisado y tomó algunas de las ideas de sus estudiantes para complementar la definición. Finalmente, ejemplificó una situación comunicativa argumentativa:

Josefina (docente): Les leeré una situación comunicativa entre dos compañeras, quienes comentan sobre los resultados que obtuvieron en la última evaluación de inglés. Rosa dice “me fue bien porque estudié y practiqué durante varios días”, ante lo cual Ana responde “a mí me fue mal, todo por culpa del gato negro que se me atravesó”. En esta situación comunicativa, ¿se estará argumentando?, ¿qué creen ustedes?

Jessica (estudiante): Yo creo que sí, porque argumentar es cuando uno defiende algo que cree y ella le dice que estudió y por eso le fue bien en su prueba.



Josefina (docente): Sí. Rosa dice que estudió y le fue bien en la prueba, está dando un motivo. ¿Alguien más?

Franco (estudiante): Profe, yo creo que Rosa justifica su logro con algo que se puede probar, o sea, que le fue bien gracias a que estudió varios días, así que sería un argumento. Pero la otra chica dice que no le fue tan bien porque vio un gato negro.

Josefina (docente): En ese caso Ana dice que vio un gato negro y por eso le fue mal, ¿sería un argumento?, ¿qué creen que pasa ahí?

Luz (estudiante): Un argumento incorrecto.

Camilo (estudiante): Es un argumento que no tiene un respaldo, o sea, no tiene como probar que el gato negro provocó que le fuera mal.

Josefina (docente): Cierto, y cuando nos damos cuenta de que los argumentos presentan errores en su construcción, ¿qué decimos que es?

Miguel (estudiante): Es una falacia, porque le está diciendo que por el gato negro le fue mal y eso no tiene como probarlo o respaldarlo.

Josefina (docente): Muy bien, cada vez que se presentan errores en una argumentación estamos incurriendo en una falacia. De acuerdo con lo que vimos las clases anteriores, una falacia sería un argumento que presenta errores en su construcción, están mal elaborados, como bien lo han explicado ustedes. Las personas pueden usarlos de manera voluntaria o involuntaria. Ahora revisemos algunos tipos de falacias.



Segunda parte de la clase: Exposición de conocimiento nuevo.

Para continuar la clase, Josefina realizó una actividad expositiva los siguientes 10 minutos, en la que, con apoyo de un PowerPoint, definió algunos tipos de falacia y les presentó un ejemplo para cada uno:

Josefina (docente): Un primer tipo de falacia es la de falsa causa, en la que se presenta una relación causal entre dos hechos, pero la causa es identificada de manera incorrecta.

Miguel (estudiante): Profe, ¿eso es como lo que decía Ana?

Josefina (docente): Justamente. Un ejemplo de esto es el caso que vimos de Ana, que asume una relación causal entre ver un gato negro y obtener una mala nota, sin tener ninguna evidencia que lo respalde. Luego, tenemos la falacia de ataque personal (*docente pasa a la siguiente lámina*), que se produce cuando se ataca a la persona en lugar de atacar su argumento; se descalifica al otro por su aspecto, etnia, género, etc. Por ejemplo, “estás equivocado, seguro lo dices porque eres homosexual”, lo que anula el argumento desacreditándole para que los demás no lo tengan en consideración.

De esta forma, la docente continuó presentando los distintos tipos de falacia y dando ejemplos para cada uno.

Los objetivos propuestos por la docente para la clase son coherentes con las actividades y preguntas que realiza, ya que permiten a los y las estudiantes abordar todas las habilidades, contenidos y/o actitudes que dichos objetivos señala.

Tercera parte de la clase: Trabajo en parejas y plenario.

En esta parte de la clase, Josefina presentó a sus estudiantes la siguiente actividad:

Josefina (docente): Se reunirán en parejas y recibirán un sobre con dos tarjetas, cada una con una situación comunicativa, que serán distintas para cada dupla. Leerán cada situación en conjunto y responderán la pregunta ¿Qué falacia logran identificar? Ustedes escribirán su respuesta y la argumentarán en la misma tarjeta. Para esto contarán con 8 minutos. Luego revisaremos en conjunto las respuestas.



Mientras sus estudiantes trabajan, Josefina va por los puestos monitoreando y respondiendo las dudas. Una vez que todas las duplas responden la actividad, la docente comienza el plenario revisando las respuestas de cada pareja, felicitando o corrigiendo, según corresponda.

Josefina (docente): A este grupo les tocó la situación comunicativa en la que alguien estaba en contra de la migración. ¿Qué falacia lograron identificar y por qué?

Luz (estudiante): Pusimos que era de generalización, porque se hace una conclusión con pruebas que son insuficientes o muy pequeñas para establecer esa conclusión. En este caso, una de las personas en contra de la entrada de migrantes al país da como respaldo que a dos de sus amigas las asaltaron personas extranjeras y que antes nunca le habían asaltado, y eso lo da como justificación para no dejar ingresar extranjeros, pues asume que todos los extranjeros asaltan.

Finalmente, luego de exponer todos los grupos, durante los últimos 5 minutos de la clase, Josefina realiza una actividad de cierre preguntando en plenario *¿Qué falacia escuchan más recurrentemente?, ¿qué les sirvió de la clase para identificar esa falacia?, ¿qué fue lo más complejo de las actividades de hoy?*, logrando cerrar la clase antes de que sonara el timbre.

Y además, el tiempo que utiliza es adecuado, ya que no sobra ni falta tiempo para el desarrollo de todas las actividades grupales o individuales.

Esta situación ejemplifica un desempeño esperado en el indicador *Contribución de las actividades al logro de los objetivos*; considere que una práctica pedagógica acorde a lo esperado podría manifestarse de otras maneras.



¿Cómo es mi práctica en este indicador? ¿Hay aspectos en los que puedo mejorar?



Le invitamos a reflexionar sobre las siguientes preguntas, las que puede utilizar para revisar y mejorar su práctica docente en este indicador:

Recuerde una clase de la última unidad que implementó con uno de sus cursos y responda:

Complete la siguiente tabla con todas las actividades o tareas que realizó en la clase, el objetivo que buscaba abordar con ellas y quién o quiénes debía/n realizarla (*agregue más filas si lo estima necesario*):

Actividad pedagógica	Objetivo de aprendizaje	Quién/es la realizan
1.		
2.		
3.		
4.		

Considerando la información que plasmó en la tabla anterior responda:

- ¿Cómo esas actividades le ayudaron a que fueran sus estudiantes quienes abordaran el o los objetivos de la clase?
- ¿Cómo las actividades que realizó dieron cobertura a el o los objetivos que se había propuesto para esa clase?

