

ORIENTACIONES PARA EL INDICADOR ANÁLISIS Y USO DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

Este indicador evalúa la competencia docente para:

- *Analizar los resultados de las evaluaciones y establecer conclusiones relevantes para su trabajo pedagógico.*
- *Ajustar o plantear estrategias pedagógicas orientadas a la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes, a partir de los resultados obtenidos en las evaluaciones.*

En la práctica pedagógica, ¿cómo podría observarse el desempeño esperado en este indicador?

Veamos un ejemplo en la práctica de una docente de Ciencias Naturales:

Camila es profesora de Enseñanza General Básica y en sus clases de Ciencias Naturales con un 4° básico aplicó una evaluación a través de una guía de trabajo para los siguientes objetivos:

- Identificar adaptaciones de seres vivos para sobrevivir en los ecosistemas, con relación a su estructura o conducta.
- Comparar adaptaciones de seres vivos, específicamente aves, para sobrevivir en los ecosistemas, con relación a su estructura o conducta.

Camila revisó los resultados obtenidos por sus estudiantes y realizó el siguiente análisis:

- Un 90% identificó los distintos tipos de adaptaciones que tienen los seres vivos para poder sobrevivir.

Ella cree que el alto logro de este objetivo se debe a que el foco de las clases fue que el estudiantado pudiera observar seres vivos y también investigar sobre ellos, con lo cual adquirieron mucho conocimiento sobre sus adaptaciones. Además, este trabajo fue complementado en las asignaturas de Tecnología y Lenguaje, donde tuvieron que hacer un trabajo de investigación respecto de un animal o planta que eligieron y para el cual debieron mencionar sus adaptaciones.

Analiza distintos resultados de aprendizaje obtenidos en la evaluación y establece cuáles podrían ser las posibles causas.



Finalmente, hicieron una breve presentación de la información frente a sus pares, lo que permitió a cada estudiante escuchar información sobre muchos seres vivos.

- Si bien, lograron realizar la descripción de cada una de las aves, solo un 60% logró establecer relaciones de semejanzas y/o diferencias en función de un criterio.

Camila cree que este resultado se debe a que, durante la unidad solo se trabajó en función de las comparaciones en dos ocasiones. La primera fue cuando, en conjunto como curso, identificaron semejanzas y diferencias con un ejemplo entregado por ella. Y la segunda fue a través de una guía de trabajo individual, que por tiempo nunca pudieron revisar en detalle. Por ello, no tuvieron oportunidad para practicar ni profundizar en la habilidad de comparar por medio de un parámetro.

Analiza distintos resultados de aprendizaje obtenidos en la evaluación y establece cuáles podrían ser las posibles causas.

Frente a este análisis, Camila se propone abordar el objetivo menos logrado por sus estudiantes de la siguiente forma:

Para reforzar la comparación en la asignatura de Ciencias Naturales, aprovechará el trabajo que están haciendo con sus terrarios: por medio de una pauta de observación tendrán que registrar una descripción objetiva de ciertas especies, luego hacer comparaciones estableciendo criterios y completando tablas comparativas. Luego, revisarán estas tablas en detalle, poniendo atención en los criterios utilizados, en las diferencias y semejanzas encontradas.

Además, Camila conversará con la docente de Lenguaje para planificar un trabajo articulado entre ambas asignaturas que permita al estudiantado poner en práctica la habilidad de comparar.

Propone estrategias pedagógicas para lograr los aprendizajes no alcanzados, de acuerdo con las causas identificadas.

Esta situación ejemplifica un desempeño esperado en el indicador *Análisis y uso de los resultados de la evaluación*; considere que una práctica pedagógica acorde a lo esperado podría manifestarse de otras maneras.



¿Cómo es mi práctica en este indicador? ¿Hay aspectos en los que puedo mejorar?



Le invitamos a reflexionar sobre las siguientes preguntas, las que puede utilizar para revisar y mejorar su práctica docente en este indicador:

Escoja una de las últimas evaluaciones que aplicó a sus estudiantes, cuyos resultados ya haya analizado:

- ¿Qué resultados logró distinguir en cada uno de los objetivos de evaluación? Si solo tenía un objetivo de evaluación, ¿observó diferentes resultados entre sus estudiantes?
- Al analizar los resultados, ¿qué factores identificó como causas de estos resultados?
- ¿Qué acciones o ajustes se propuso luego de ese análisis? ¿Cómo esas acciones se relacionan con las causas identificadas?
- ¿Qué otros factores podrían explicar esos resultados? (Por ejemplo, características del estudiantado; aspectos del proceso de enseñanza; coherencia entre los objetivos de evaluación y el instrumento aplicado; entre otros).



Luego del análisis anterior, ¿qué espacios de mejora identifica respecto al análisis que hace de los resultados de las evaluaciones y cómo utiliza esos resultados para mejorar los aprendizajes de sus estudiantes?

