

## ¿De qué manera el trabajo colaborativo puede ayudar al cuestionamiento de las propias creencias pedagógicas?

Una reflexión que permita el crecimiento profesional y tenga un impacto positivo en estudiantes, niños y niñas, debe atender no solo a eventos específicos o actividades que ocurren durante el aprendizaje, sino que también debe **considerar las propias creencias sobre cómo las personas aprenden, y sobre el rol que debe asumir un o una docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje**. Esto es sumamente relevante ya que tales **creencias influyen en el proceso de aprendizaje de niños/as**.

*"Las creencias pedagógicas corresponden a concepciones que tienen los docentes acerca de los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje. Estas creencias son personales, reconstruidas sobre la base de conocimientos pedagógicos históricamente elaborados y transmitidos a través de la formación y en la práctica pedagógica. Por lo tanto, son una síntesis de conocimientos culturales y de experiencias personales" (De Vincenzi, 2009).*

Incluir, en el trabajo colaborativo, la reflexión sobre creencias pedagógicas favorece procesos de reflexión profunda que pueden impactar positivamente en las prácticas docentes y en la forma de enfrentar la enseñanza.

**Las creencias pedagógicas de educadoras y educadores, pueden referir a distintos aspectos, incluyendo:**

### ¿Cómo se enseña?

- ¿Qué tipo de material didáctico conviene utilizar en el proceso de enseñanza? ¿Es recomendable utilizar herramientas tecnológicas en el aula desde temprana edad?
- ¿Qué beneficios tiene implementar estrategias de aprendizaje situado<sup>1</sup>? Por ejemplo, visitar el jardín del colegio para aprender las partes de las plantas y sus cambios durante su ciclo de vida.
- ¿Deben trabajarse los conocimientos y experiencias previas al abordar nuevos aprendizajes?
- ¿Es necesario usar estrategias motivacionales y participativas en el aula? Por ejemplo, trabajar con cuentos de personajes conocidos e incluir personificaciones.

<sup>1</sup>**Aprendizaje situado:** una forma de aprender que pone en el centro el contexto sociocultural y la experiencia. El aprendizaje se produce en las interacciones entre personas. Se centra en la construcción colectiva de conocimiento a través de la participación en tareas auténticas en el contexto donde dicho conocimiento se expresa (Lave y Wenger, 1990).



## ¿Cómo se aprende?

- ¿Qué tan importante es que niños/as estén motivados/as para aprender?
- ¿Qué beneficios tiene en el aprendizaje de niños/as el recibir retroalimentación oportuna?
- ¿Qué influencia tiene el autoconcepto de niños/as en sus procesos de aprendizaje?
- ¿Qué beneficios tiene el trabajo colaborativo entre niños/as para la construcción de nuevos aprendizajes?

## Rol de educadoras y educadores:

- ¿Es importante establecer relaciones cercanas con los/as niños/as? ¿Es mejor establecer relaciones distantes con ellos/as?
- ¿Qué rol debe cumplir la educadora o educador durante los procesos de enseñanza-aprendizaje? ¿Deben entregar conocimientos o guiar y acompañar a niños/as para que alcancen los aprendizajes esperados?
- ¿Es responsabilidad de educadoras y educadores crear un ambiente apropiado para el aprendizaje y la formación valórica de niños/as?

## Referencias bibliográficas:

- Korthagen, F., (2017). Inconvenient truths about teacher learning: towards professional development 3.0. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 23:4, 387-405.  
<https://doi.org/10.1080/13540602.2016.1211523>
- Danielson, C., (2011). *The Framework for Teaching Evaluation Instrument: 2011 Edition*. The Danielson Group. Retrieved October 18, 2021 from <https://danielsongroup.org/the-framework-for-teaching/>
- De Vincenzi, A., (2009). Concepciones de enseñanza y su relación con las prácticas docentes: un estudio con profesores universitarios. *Educación y Educadores*, 12(2), 87-101.