

ORIENTACIONES PARA EL INDICADOR DIVERSIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN LAS EXPERIENCIAS PARA EL APRENDIZAJE

Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para facilitar el aprendizaje y desarrollo de todos los niños y las niñas a través de experiencias de aprendizaje diversificadas que respondan a sus características y que se relacionen con los objetivos de aprendizaje específicos.

En la práctica pedagógica, ¿cómo podría observarse el desempeño esperado en este indicador?

Veamos un ejemplo en la práctica de una educadora de párvulos:

Camila, educadora a cargo del nivel medio menor, se encuentra en una reunión con su asistente técnica planificando experiencias de aprendizaje para el Objetivo de Aprendizaje del Núcleo Exploración del Entorno Natural “Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs” y el Objetivo de Aprendizaje Transversal del Núcleo Corporalidad y Movimiento “Experimentar diversas posibilidades de acción con su cuerpo, en situaciones cotidianas y de juego, identificando progresivamente el vocabulario asociado”.

Como objetivo de aprendizaje específico se plantean para la primera clase que los niños y niñas logren “Representar el proceso de crecimiento de las plantas utilizando su cuerpo”.

Camila (Educadora): Solange, la idea en esta experiencia es que los niños y niñas por medio del cuerpo, puedan representar las etapas del crecimiento de las plantas.

Solange (Asistente técnica): Entiendo, esa sería la actividad central, la de desarrollo, ¿verdad?



Camila (Educadora): Claro, sería la actividad donde pondrían en práctica el objetivo que nos planteamos. Pero antes, debemos buscar una estrategia de aprendizaje que les ayude a comprender de qué forma se lleva a cabo este proceso.

Solange (Asistente técnica): Podríamos traer una plantita y mostrar las partes que la conforman, pensando que este es un recurso tangible, que podrán tocar y observar de manera más directa, así lograríamos captar su atención...

Camila (Educadora): Sí, tienes toda la razón, debemos considerar captar su atención, por lo que es importante que podamos mostrar el proceso de crecimiento por medio de una explicación que les permita comprender cómo este se va dando y hacerlo con algo que sea cercano, real. De esa forma la representación de las etapas de crecimiento será más fácil de demostrar como aprendizaje. Con la planta ya desarrollada no podrían observar cómo crece desde el origen.

Solange (Asistente técnica): Podríamos mostrarles un video de las diferentes etapas de crecimiento de las plantas o crear imágenes que las ilustren, explicando cada una de ellas con colores diferentes por cada etapa, para que las puedan identificar una a una.

Camila (Educadora): Ambas opciones son excelentes estrategias para este grupo. La idea de mostrar las etapas utilizando colores diferentes les ayudaría a diferenciar una de otra, lo que estaría apoyado de una explicación verbal que les permita establecer la relación entre la imagen y el proceso de crecimiento. Sin embargo, como la idea es que muevan su cuerpo para representar el proceso de crecimiento, la mejor opción es por medio del video, ya que les permitirá ir observando las diferentes etapas mientras se las vamos explicando. Además, en el video se muestran los movimientos que se van produciendo mientras crece la planta desde la semilla en el subsuelo, lo que les ayudará a comprender que al momento de representar las etapas deberán partir como una semillita que crece en movimiento y que este crecimiento no es estático.

La educadora incluye distintas opciones para que los niños y las niñas puedan acceder a los aprendizajes.

Las estrategias seleccionadas se relacionan con las características de los niños y las niñas del nivel.



Solange (Asistente técnica): Entonces, pensando que queremos que representen con el cuerpo las etapas de crecimiento, el video en conjunto con nuestra explicación sería la mejor opción, ya que podrán imitar los diferentes movimientos que verán en el video y entenderán porque los hacen.

Camila (Educatora): Exacto, utilizaremos el video con nuestra explicación como recursos para que los niños y niñas puedan acceder al aprendizaje. Para el cierre podríamos proponer algunas preguntas; por ejemplo, ¿cómo eran los movimientos del crecimiento de una planta? ¿Qué partes de su cuerpo estuvieron en movimiento al representar estas etapas? ¿Fue difícil realizar estos movimientos con nuestro cuerpo?, ¿por qué?

Esta situación ejemplifica un desempeño esperado en el indicador *Diversificación de las estrategias de enseñanza en las experiencias para el aprendizaje*; considere que una práctica pedagógica acorde a lo esperado podría manifestarse de otras maneras.



¿Cómo es mi práctica en este indicador? ¿Hay aspectos en los que puedo mejorar?



Le invitamos a reflexionar sobre las siguientes preguntas, las que puede utilizar para revisar y mejorar su práctica docente en este indicador:

Recuerde la planificación de una de las últimas experiencias de aprendizaje trabajadas y responda las siguientes preguntas:

¿Qué características de sus niños y niñas consideró al momento de planificar?

¿Qué estrategias de enseñanza seleccionó para que sus niños y niñas accedieran al aprendizaje? o bien ¿Por qué medios, los niños y niñas de su grupo, pudieron demostrar o expresar lo que estaban aprendiendo durante sus experiencias de aprendizaje?

¿Cómo se relacionan las características de los niños y niñas de su grupo con las estrategias de enseñanza aprendizaje abordadas en su planificación?

