

## ORIENTACIONES PARA EL INDICADOR APRENDIZAJE SITUADO Y VÍNCULO CON EL MUNDO LABORAL

*Este indicador evalúa la competencia docente para proponer actividades prácticas que permiten a sus estudiantes aprender aspectos técnicos de la especialidad y acercarse al contexto laboral, resolviendo problemas o reflexionando en torno a ellos.*

**En la práctica pedagógica, ¿cómo podría observarse el desempeño esperado en este indicador?**

**Veamos un ejemplo en la práctica de un docente de Educación Media Técnico Profesional:**

Alexis es docente de la especialidad Atención de enfermería y actualmente imparte el módulo Medición y control de parámetros básicos en salud, en 3° medio. Dentro de algunas semanas sus estudiantes iniciarán las jornadas de práctica intermedia<sup>[1]</sup> que realizarán en distintos recintos de atención médica. Para Alexis preparar a sus estudiantes para este proceso es de suma importancia, por lo que ha preparado algunas clases en las que revisarán diversos casos clínicos que podrían enfrentar en el transcurso de su práctica.

Para la clase de hoy el docente se propuso reforzar el control de signos vitales. Para esto realizará una actividad en la cual sus estudiantes deberán aplicar un control de temperatura axilar en pacientes adultos, aplicando técnica según normativa MINSAL. Posteriormente, les presentará algunos casos clínicos que deberán resolver en equipo.

---

**[1]** Proceso formativo que se realiza en el centro de práctica que tiene convenio el establecimiento, en donde los estudiantes aplican el plan de práctica profesional, antes del cumplimiento del plan de egreso (Decreto ex 59 modifica Decreto Ex 2516, 2023).



**Alexis (docente):** Buenos días estudiantes, ¿cómo están? Hoy es un día muy importante, porque vamos a comenzar con nuestra preparación para las jornadas de práctica que parten en un par de semanas más. Vamos a comenzar trabajando con el control de los signos vitales, específicamente con el control de temperatura. Este es un procedimiento que ustedes ya conocen y lo que van a hacer ahora es realizar el control de temperatura axilar aplicando la técnica correspondiente. En sus mesas están los elementos necesarios para realizar el procedimiento. ¿Tienen alguna duda?

**Estudiantes:** No profesor, todo claro.

**Alexis (profesor):** Entonces, el primer objetivo es aplicar la técnica de control de temperatura a su compañero o compañera de puesto. Para hacerlo deben comunicarse con el paciente, realizar el control y registrar el resultado en sus cuadernos. Tienen 5 minutos para esto.

Mientras realizan el procedimiento de control de temperatura, Alexis monitorea el trabajo de las parejas y orienta su desempeño. Una vez finalizada la actividad, la clase prosigue de la siguiente manera:

**Alexis (docente):** Felicidades jóvenes, han trabajado muy bien. La toma de signos vitales, incluyendo el control de temperatura, es una parte fundamental de la evaluación médica para monitorear la salud de los pacientes. Sin embargo, es posible enfrentarse a situaciones en las que una persona tiene dificultades o problemas específicos para que se les realice esta evaluación y eso es algo que podría ocurrir en sus prácticas. Hoy vamos a analizar algunos casos clínicos relacionados con la toma de temperatura en pacientes con condiciones especiales.

**El docente propone a sus estudiantes una actividad para poner en práctica aspectos técnicos de la especialidad.**



En el primer caso, el paciente presenta delgadez extrema y debilidad, ¿creen que podríamos tomar la temperatura axilar en este paciente?

**Juan (estudiante):** Yo creo que no, porque el paciente no podría sujetar el termómetro.

**Rosa (estudiante):** Y tampoco generaría calor.

**Alexis (docente):** ¿Por qué?

**Rosa (estudiante):** Porque es muy delgado, su piel es muy delgada.

**Fernanda (estudiante):** Porque al ir perdiendo musculatura, su piel está colgando...

**Alexis (docente):** Muy bien, efectivamente su delgadez representa un problema para el control de temperatura axilar. ¿Cómo resolverían esta situación?

**José (estudiante):** Profesor, creo que tenemos que buscar otra forma de controlar la temperatura de este paciente, porque si lo hacemos axilar las lecturas serían poco precisas debido a la falta de tejido.

**Alexis (docente):** Muy buen punto José. La falta de tejido subcutáneo puede afectar la precisión de la medición de temperatura. ¿Qué estrategias podríamos utilizar para abordar esta situación?

**María (estudiante):** Podríamos utilizar un termómetro de oído o un termómetro digital.

**Alexis (docente):** Muy bien María, con el termómetro digital evitamos el problema del control axilar. Ahora, ¿por qué usarías un termómetro digital?

**María (estudiante):** Porque el termómetro digital requiere menos tiempo para la medición y cómo este paciente está muy débil tiene menos fuerza para sostener el termómetro de mercurio.

**El docente propone a sus estudiantes una actividad para poner en práctica aspectos técnicos de la especialidad y promover que tomen decisiones, resuelvan problemas o reflexionen a partir de situaciones del mundo laboral.**



**Carlos (estudiante):** Y mientras tomamos la temperatura podríamos mantener al paciente abrigado para evitar la pérdida de calor.

**Alexis (docente):** Muy bien, las estrategias que han mencionado pueden proporcionar resultados más confiables en pacientes con delgadez extrema y debilidad. Excelentes sugerencias. En casos como estos es importante que el personal médico adapte las técnicas de medición y emplee métodos alternativos si es necesario, para obtener resultados precisos y asegurar la comodidad y seguridad del paciente.

Ahora necesito que se organicen en equipos de trabajo de 3 o 4 estudiantes. Les entregaré diferentes casos clínicos, para que los analicen en conjunto y busquen soluciones respecto a cómo controlar sus signos vitales. En estas situaciones ustedes se enfrentarán a pacientes que presentan diversos problemas y como profesionales de la salud deben resolver cómo actuar. En esta actividad veremos pacientes:

1. pediátricos
2. con discapacidades cognitivas o del desarrollo
3. con enfermedades neurológicas
4. con enfermedades mentales
5. en estado crítico o grave
6. con trastornos circulatorios
7. con quemaduras o heridas en la piel
8. con sudoración excesiva.

Esta situación ejemplifica un desempeño esperado en el indicador *Aprendizaje situado y vínculo con el mundo laboral*; considere que una práctica pedagógica acorde a lo esperado podría manifestarse de otras maneras.



## ¿Cómo es mi práctica en este indicador? ¿Hay aspectos en los que puedo mejorar?



*Le invitamos a reflexionar sobre las siguientes preguntas, las que puede utilizar para revisar y mejorar su práctica docente en este indicador:*

**Piense en una actividad práctica en la cual haya invitado a sus estudiantes a poner en práctica aspectos técnicos de la especialidad:**

¿ Describa brevemente qué debían hacer los/las estudiantes en esa actividad.

¿ ¿Cómo esa actividad contribuyó a acercar a sus estudiantes al contexto laboral?

¿ En qué medida esa actividad ayudó a sus estudiantes a resolver problemas relacionados con la especialidad?

¿ ¿Cómo esa actividad fomentó la reflexión de sus estudiantes?

¿ ¿Cómo esa actividad fomentó la toma de decisiones por parte de sus estudiantes?

