

ORIENTACIONES PARA EL INDICADOR ADECUACIÓN DE LAS CLASES A LAS CARACTERÍSTICAS DE SU ESTUDIANTE

Este indicador evalúa la competencia docente para adecuar la enseñanza a las características de aprendizaje de sus estudiantes.

En la práctica pedagógica, ¿cómo podría observarse el desempeño esperado en este indicador?

Veamos un ejemplo en la práctica de una profesora de educación física en el contexto de Pedagogía Hospitalaria:

Camila trabaja con un grupo multigrado compuesto por 6 estudiantes, entre los que se encuentra Eduardo, alumno de 2° año básico, quien padece un síndrome que le generó una diplejía.

A nivel socioemocional Eduardo se caracteriza por tener un carácter afable y entusiasta. En el ámbito académico, en Educación Física, presenta gran disposición para trabajar; le gusta moverse con su silla de ruedas de manera autónoma y afrontar desafíos motrices, manifestando mucha alegría cuando logra superar etapas. Su condición médica no afecta el control de tronco ni la movilidad de extremidades superiores, excepto en su mano izquierda, con la que presenta cierta dificultad para manipular algunos implementos. Debido a esto, sus tiempos de ejecución pueden verse un poco más afectados, pero no la participación activa.

Camila está abordando la unidad “Habilidades motrices básicas”, estableciendo diversos objetivos de aprendizaje y estrategias didácticas pertinentes a las necesidades y/o características de Eduardo, potenciando de esta manera, la continuidad y calidad de los procesos educativos. Dentro de estos lineamientos fue que se realizó la siguiente sesión de trabajo:



Camila (docente): ¡Buenos días! Hoy vamos a seguir trabajando en el desarrollo de nuestras habilidades motrices básicas, reforzando específicamente la manipulación de objetos y el equilibrio. Ahora, como sé que algunos de ustedes disfrutaron mucho realizando desafíos motrices, vamos a partir de inmediato con el primero. En este desafío ustedes deberán moverse de un cono a otro; en cada cono deben atrapar y lanzar un globo, cuidando que no se caiga al suelo. A medida que avancen irá aumentando el grado de dificultad del lanzamiento y si el globo cae al suelo, deberán volver al punto de partida e intentarlo otra vez... Eduardo, ¿estás listo para afrontar este nuevo desafío motriz?

La docente presenta la actividad planificada adecuándola a dos características propias del estudiante: su gusto por afrontar tareas planteadas como desafíos y la posibilidad de moverse con su silla de ruedas de manera autónoma.

Eduardo (estudiante): ¡Sí, estoy preparado y muy motivado!

Los/as estudiantes trabajan en su primer desafío motriz, sin mayores contratiempos; cerca del término:

Camila (docente): ¡Vamos, vamos... queda poco! Iniciamos la cuenta regresiva: cinco, cuatro, tres, dos, uno... ¡paren!

Eduardo (estudiante): Profe, lo logré... ¡no se me cayó ninguna vez!

Camila (docente): ¡Muy bien! Los felicito, lo hicieron bastante bien, muy pocos perdieron su globo. Por lo mismo, ahora realizaremos un segundo ejercicio, un poco más difícil. Para este segundo desafío motriz, necesito que se ubiquen en parejas, pues deberán lanzar y recibir el balón con sus manos, evitando que caiga al suelo. ¿Seremos capaces de afrontar este segundo desafío?

Estudiantes: ¡Sííí!

Para esta actividad, y en respuesta a las dificultades que Eduardo tiene para manipular implementos con su mano izquierda, la docente plantea como estrategia didáctica la modificación del implemento, entregando a ese estudiante una pelota más blanda y grande que las demás, permitiéndole optimizar su desempeño en el ejercicio propuesto.

Camila (docente): Eduardo, por hoy vas a trabajar con este balón, para ver cómo andamos, ¿ya?

La docente trabaja el aprendizaje a través de una estrategia didáctica (modificar el tipo de balón) que da respuesta a la dificultad que el estudiante tiene para manipular implementos con su mano izquierda.



Eduardo (estudiante): ¡Bueno profe!

Después de unos minutos jugando:

Eduardo (estudiante): Con este balón se me hizo más fácil, mire profe, ¡voy súper bien!

Camila (docente): Excelente, veo que estás desarrollando muy bien tu trabajo Eduardo, ¡sigue así! Ahora vamos a realizar el penúltimo desafío motriz. Este desafío tiene que ver con nuestra capacidad para demostrar el dominio de una nueva habilidad motriz llamada equilibrio. Lo primero que haremos será mantener diferentes posiciones de yoga, sentados en diferentes colchonetas.

Para este desafío, Camila decide levantar a Eduardo de su silla y sentarlo junto a sus compañeros, permitiéndole trabajar en igualdad de condiciones.

Los/as estudiantes comienzan a trabajar en este nuevo desafío, recibiendo contantemente retroalimentaciones de parte de la docente, quien les alienta, a fin de que mejoren sus desempeños y logros.

Camila (docente): ¡Súper bien! Ahora haremos el último y gran desafío para nuestro equilibrio. Este nuevo desafío se llama “el equilibrista” y consiste en ubicar y mantener sobre nuestra cabeza un cono, sin ayuda de nuestras manos. Para practicar, lo haremos de manera estática, sin desplazamientos y luego lo realizaremos aplicando pequeños y lentos desplazamientos por todo el espacio, evitando que el cono se nos caiga de la cabeza.

Los/as estudiantes comienzan a trabajar, logrando concretar los desafíos propuestos.

Esta situación ejemplifica un desempeño esperado en el indicador *Adecuación de las clases a las características de su estudiante*; considere que una práctica pedagógica acorde a lo esperado podría manifestarse de otras maneras.



¿Cómo es mi práctica en este indicador? ¿Hay aspectos en los que puedo mejorar?



Le invitamos a reflexionar sobre las siguientes preguntas, las que puede utilizar para revisar y mejorar su práctica docente en este indicador:

Piense en alguna de las clases que realizó la última semana:

? ¿Qué objetivo(s) de trabajo deseaba abordar en esa clase?

Al planificar y formular las diversas estrategias de adecuación para alcanzar ese(os) objetivo(s):

- ?
 - ¿Qué característica(s) de su(s) estudiante(s) consideró? ¿Por qué?
 - ¿Cómo consideró esa(s) necesidad(es) o característica(s) en las estrategias didácticas de esa clase en particular?
 - ¿Qué efecto tuvo la propuesta en su(s) estudiante(s)?

? Reflexione nuevamente sobre lo realizado en esa clase con un/a estudiante en particular y conteste, si tuviera la oportunidad de realizar esa clase nuevamente, ¿cómo consideraría las demás características de ese/a estudiante en sus estrategias didácticas?

