

ORIENTACIONES PARA EL INDICADOR RECONOCIMIENTO A LOS LOGROS Y ESFUERZOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para proveer a los niños y las niñas de una retroalimentación ajustada y oportuna para reconocer sus esfuerzos y logros.

En la práctica pedagógica, ¿cómo podría observarse el desempeño esperado en este indicador?

Veamos un ejemplo en la práctica de una Educadora de Párvulos:

Jessica es educadora de párvulos del nivel medio mayor en el Jardín infantil "Mis primeros pasos". Su equipo de aula está compuesto por Marcela, quien es técnica en atención de párvulos, ambas acompañan a los niños y niñas durante las experiencias de aprendizaje. La situación a continuación se desarrolla durante una clase en la que niños y niñas están trabajando la relación número cantidad hasta 5, la actividad comienza con un video de los números del 1 al 5.

Jessica (Educadora de párvulos): En el video que acabamos de observar ¿qué números aparecen?

Matías: El 3.

Jessica (Educadora de párvulos): ¿Podrías tocar en la banda numérica el número 3?

Matías se acerca y toca el número 3.

Jessica (Educadora de párvulos): Excelente Matías, acabas de tocar el número 3, lo identificaste muy rápido.

Jessica hace gesto con el dedo pulgar hacia arriba.

Jessica (Educadora de párvulos): ¿Quién puede contar hasta el 3 con sus dedos?

Isidora: 1.

Isidora levanta uno a uno sus dedos, detiene la cuenta después del 1 y se queda mirando sus dedos...

Jessica (Educadora de párvulos): ¡Muy Bien Isidora, sigue, tú puedes!, 1...

Isidora: 2 y 3.

Jessica (Educadora de párvulos): Muy Bien Isidora, contaste hasta el 3 de uno en uno, lentamente y sin saltarte ningún número.

Jessica hace nuevamente gesto con el dedo pulgar hacia arriba.

Jessica (Educadora de párvulos): ¿Qué número de los que vimos en el video es mayor que los demás?

Niños y niñas: El 5 (algunos niños y niñas responden al mismo tiempo)

Educadora: Excelente niños y niñas, el 5 es mayor, que el 1.2.3.4... Lo están haciendo muy bien, han logrado identificar el número mayor.

Jessica hace gesto de aplaudir.

La educadora ofrece reconocimientos verbales y gestuales frente a los logros y esfuerzos que observa en los niños y las niñas, dirigiéndose de **forma individual o grupal a ellos/ellas e indicando claramente el aspecto que está reforzando.**

Esta situación ejemplifica un desempeño esperado en el indicador *Reconocimiento a los logros y esfuerzos de los niños y niñas*; considere que una práctica pedagógica acorde a lo esperado podría manifestarse de otras maneras.

¿Cómo es mi práctica en este indicador? ¿Hay aspectos en los que puedo mejorar?



Le invitamos a reflexionar sobre las siguientes preguntas, las que puede utilizar para revisar y mejorar su práctica pedagógica en este indicador:

¿Al realizar reconocimiento de los logros de sus niños y niñas, ¿cree usted que es importante hacerlo verbal y gestualmente de forma simultánea?, ¿por qué?

A veces, los reconocimientos los hacemos sólo con algunos/as niños/as y en otras ocasiones, con todo el curso. ¿De qué cree usted que dependa, la forma en que va dirigido el reconocimiento?, ¿cuál de estas formas, cree usted, que es más significativa en función de que los niños y niñas logren identificar sus fortalezas?

Cuando ha realizado estos reconocimientos, ¿qué beneficios observó en los y las niños/as con quienes trabaja?

A veces, como educadores olvidamos hacer este reconocimiento a las niñas y niños, ¿por qué cree usted que le podría pasar algo así en su práctica?

¿Cómo podría lograr que las formas de reconocimiento sean lo suficientemente claras para los y las niños/as, de manera que entiendan bien a qué apunta el reconocimiento que le está realizando? Redacte un ejemplo concreto de una situación real en la que tenga que dar un reconocimiento a sus niños o niñas.